



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SPRESIANO

Integrazione ai Documenti Valutativi per la Didattica a Distanza

Approvazione del Collegio Docenti in data 20 Maggio 2020

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI didattica a distanza

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO NEL PERIODO DI DIDATTICA A DISTANZA

Dove applicabili sono adottati gli stessi criteri di attribuzione del voto di comportamento già in vigore.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL **COMPORAMENTO SC. PRIMARIA DaD**

LIVELLI DESCRITTORI	PIENAMENTE RESPONSABILE E COLLABORATIVO	RESPONSABILE E COLLABORATIVO	GENERALMENTE CORRETTO E COLLABORATIVO	PARZIALMENTE CORRETTO
PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività didattiche della DaD	Partecipa in modo attivo alle attività didattiche della DaD	Partecipa alle attività didattiche della DaD.	Partecipa in modo discontinuo alle attività didattiche della DaD.
COLLABORAZIONE	Interagisce in modo collaborativo e costruttivo con i docenti.	Interagisce in modo collaborativo con i docenti.	Interagisce quasi sempre in modo collaborativo con i docenti.	Interagisce solo se interessato con i docenti.
RELAZIONE	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. Rispetta in modo scrupoloso e consapevole le regole.	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Rispetta consapevolmente le regole.	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Rispetta le regole.	Non sempre rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Rispetta parzialmente le regole.
AUTONOMIA E RESPONSABILITA'	Assolve in modo attivo e responsabile gli impegni scolastici della DaD.	Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici della DaD.	Assolve in modo piuttosto regolare e responsabile gli impegni scolastici della DaD.	Assolve in modo poco regolare gli impegni scolastici gli impegni scolastici della DaD.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL **COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO DaD**

LIVELLI DESCRITTORI	PIENAMENTE RESPONSABILE E COLLABORATIVO	RESPONSABILE E COLLABORATIVO	GENERALMENTE CORRETTO E COLLABORATIVO	PARZIALMENTE CORRETTO
PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività didattiche della DaD	Partecipa in modo attivo alle attività didattiche della DaD	Partecipa in modo costante alle attività didattiche della DaD	Partecipa in modo discontinuo (settoriale, poco pertinente, inadeguato) alle attività didattiche della DaD
COLLABORAZIONE	Interagisce in modo collaborativo e costruttivo con i docenti.	Interagisce in modo collaborativo con i docenti.	Interagisce quasi sempre in modo collaborativo con i docenti.	Interagisce solo se interessato (o solo se sollecitato) con i docenti.
RELAZIONE	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. Rispetta in modo scrupoloso e consapevole le regole.	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Rispetta consapevolmente le regole.	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Rispetta le regole.	Non sempre rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Rispetta parzialmente le regole.
AUTONOMIA E RESPONSABILITA'	Assolve in modo attivo e responsabile gli impegni scolastici della DaD	Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici della DaD.	Assolve in modo accettabilmente regolare e responsabile gli impegni scolastici della DaD	Assolve in modo poco regolare gli impegni scolastici della DaD.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL' ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO					
Eccellente 10	Ottimo 9	Buono 8	Più che sufficiente 7	Sufficiente 6	Insufficiente 5
Indicatore 1- PARTECIPAZIONE					
Eccellente la partecipazione alle attività della DaD proposte dagli insegnanti.	Ottima la partecipazione alle attività della DaD proposte dagli insegnanti.	Buona la partecipazione alle attività della DaD proposte dagli insegnanti.	Discreta la partecipazione alle attività della DaD proposte dagli insegnanti.	Sufficiente la partecipazione alle attività della DaD proposte dagli insegnanti.	Necessita di frequenti sollecitazioni per partecipare alle attività della DaD proposte dagli insegnanti.
Indicatore 2 - MODALITA' DI LAVORO					
L'alunno lavora in modo preciso e originale.	L'alunno lavora in modo preciso.	L'alunno lavora in modo corretto e adeguato.	L'alunno lavora in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno lavora in modo abbastanza corretto.	L'alunno lavora in modo parzialmente corretto.
Indicatore 3 – CAPACITA' COMUNICATIVA					
Eccellente la capacità di comunicare le proprie attività.	Ottima la capacità di comunicare le proprie attività.	Buona la capacità di comunicare le proprie attività.	Discreta la capacità di comunicare le proprie attività.	Sufficiente la capacità di comunicare le proprie attività.	Mediocre la capacità di comunicare le proprie attività.
Indicatore 4 - CONTENUTI					
Conoscenza dei contenuti completa e approfondita. Ha mostrato originalità, pertinenza e approfondimento degli argomenti richiesti.	Conoscenza dei contenuti completa. Ha mostrato pertinenza e approfondimento degli argomenti richiesti.	Conoscenza dei contenuti buona. Ha mostrato pertinenza degli argomenti richiesti.	Discreta la conoscenza dei contenuti. Ha mostrato pertinenza degli argomenti richiesti.	Conoscenza dei contenuti sufficiente. Ha mostrato pertinenza altalenante degli argomenti richiesti.	Conoscenza dei contenuti scarsa. Ha mostrato parziale pertinenza degli argomenti richiesti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL' ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA

SCUOLA SECONDARIA DI 1°gr.

Livello					
Eccellente 10	Ottimo 9	Buono 8	Più che sufficiente 7	Sufficiente 6	Insufficiente 5
Indicatore 1- FREQUENZA DELLE ATTIVITA' DI DaD					
Eccellente la partecipazione alle attività della DaD proposte dagli insegnanti. Impegno significativo	Ottima la partecipazione alle attività della DaD proposte dagli insegnanti. Impegno significativo	Buona la partecipazione alle attività della DaD proposte dagli insegnanti. Impegno buono	Discreta la partecipazione alle attività della DaD proposte dagli insegnanti. Impegno discreto	Sufficiente la partecipazione alle attività della DaD proposte dagli insegnanti. Impegno sufficiente	Necessita di frequenti sollecitazioni per partecipare alle attività della DaD proposte dagli insegnanti. Scarso impegno
Indicatore 2 - INTERAZIONE DURANTE LE ATTIVITA' DI DAD SINCRONA E ASINCRONA					
Sempre responsabile e collaborativo, nelle attività proposte, con i docenti.	Sempre responsabile e collaborativo, nelle attività proposte, con i docenti.	E' responsabile e collabora con i docenti.	Collabora con i docenti	Riesce ad interagire con i docenti.	Non interagisce con i docenti.
Indicatore 3 – PUNTUALITA' NELLE CONSEGNE/ VERIFICHE SCRITTE E ORALI					
Sempre puntuale nelle consegne.	Sempre puntuale nelle consegne.	E' regolare nel rispettare i tempi delle consegne.	E' regolare nel rispettare i tempi delle consegne.	Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.	Non puntuale e non rispetta le consegne.
Indicatore 4 - CONOSCENZA CONTENUTI DELLE SUDETTE CONSEGNE/ VERIFICHE					
Conoscenza dei contenuti completa e approfondita con risultati delleconsegne eccellenti.	Conoscenza dei contenuti completa con risultati delle consegne ottimi.	Conoscenza dei contenuti buona con risultati delle consegne buone.	Discreta la conoscenza dei contenuti con risultati delle consegne discrete.	Conoscenza dei contenuti sufficiente con risultati delle consegne alterni.	Conoscenza dei contenuti insufficiente con risultati delle consegne quasi sempre negativi.

GIUDIZI GLOBALI DaD RELATIVI AI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO E NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DELL'ALUNNO

Sc. PRIMARIA – Giudizio di Secondo quadrimestre

L'alunno ha partecipato/seguito le attività della didattica distanza (dimostrando interesse per le varie proposte) e una modalità di lavoro precisa/ adeguata/ parzialmente adeguata.

Dimostra di saper comunicare le proprie attività ai docenti in maniera consona/poco consona ed adeguata/ parzialmente adeguata all'ambiente di apprendimento. (solo se rilevato altrimenti questa frase si può omettere)

Nel complesso ha mantenuto/raggiunto un livello (ottimo, distinto, più che buono, buono, più che sufficiente, sufficiente, parziale, insufficiente) negli apprendimenti.

Sc. SECONDARIA di 1°gr. – Giudizio di Fine Secondo Quadrimestre

L'alunno ha partecipato/seguito le attività della didattica distanza (dimostrando interesse per le varie proposte) e una modalità di lavoro precisa/ adeguata/ parzialmente adeguata.

Dimostra di saper comunicare le proprie attività ai docenti in maniera consona/poco consona/ ed adeguata/ parzialmente adeguata all'ambiente di apprendimento.

L'alunno nel secondo quadrimestre ha raggiunto (o mantenuto o evidenziato) un livello globale degli apprendimenti (ottimo, distinto, buono, più che sufficiente, sufficiente evidenziando però alcune lacune in una o più discipline, insufficiente)

Ha dimostrato una (ottima, molto buona, buona, discreta, sufficiente, scarsa) capacità di organizzare il proprio apprendimento e di accedere alle informazioni in suo possesso integrandole alle nuove.

CRITERI PER LA DEFINIZIONE DEL VOTO FINALE DELL'ESAME DI STATO

La valutazione finale è determinata dalla somma del: 20% della media finale ottenuta dall'alunno/a alla fine dell'anno scolastico nella classe prima; 20% della media finale ottenuta dall'alunno/a alla fine dell'anno scolastico nella classe seconda; 50% della media finale ottenuta dall'alunno/a alla fine dell'anno scolastico nella classe terza; 10% del voto attribuito all'elaborato e alla sua presentazione orale.

Il voto che si ottiene rappresenta il risultato del percorso degli apprendimenti dell'alunno, in relazione alla valutazione dell'anno scolastico 2019/20, al percorso triennale e all'elaborato presentato, ed è accompagnato da un giudizio qualitativo dove sono esplicitati:

- livello globale degli apprendimenti
- impegno
- partecipazione
- comportamento
- metodo di studio
- autonomia e responsabilità

GIUDIZIO FINALE DELL'ESAME DI STATO

VOTO	LIVELLO DESCRIZIONE DEL LIVELLO
10	L'alunno nel triennio (o nel corso degli studi) ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti ottimo. L'impegno nello studio è risultato accurato. La partecipazione alle attività proposte è stata costruttiva e pertinente. Il comportamento responsabile e corretto. L'alunno, a conclusione del ciclo di studi, ha dimostrato di aver conseguito un metodo di studio rielaborativo/critico, autonomo e responsabile.
9	L'alunno nel triennio (o nel corso degli studi) ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti distinto. L'impegno nello studio è risultato puntuale. La partecipazione alle attività proposte è stata attiva. Il comportamento (responsabile e corretto/corretto). L'alunno, a conclusione del ciclo di studi, ha dimostrato di aver conseguito un metodo di studio ben organizzato ed abbastanza autonomo e responsabile.
8	L'alunno nel triennio (o nel corso degli studi) ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti buono. L'impegno nello studio è risultato regolare. La partecipazione alle attività proposte è stata attiva. Il comportamento (responsabile e

	corretto/corretto). L'alunno, a conclusione del ciclo di studi, ha dimostrato di aver conseguito un buon metodo di studio con sufficiente autonomia e responsabilità.
7	L'alunno nel triennio (o nel corso degli studi) ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti più che sufficiente. L'impegno nello studio è risultato (regolare, adeguato alle capacità, superficiale, settoriale, discontinuo). La partecipazione alle attività proposte è stata (attiva, moderata, limitata, passiva...). Il comportamento corretto. L'alunno, a conclusione del ciclo di studi, ha dimostrato di aver conseguito un metodo di studio (mnemonico, superficiale).
6	L'alunno nel triennio (o nel corso degli studi) ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti (sufficiente, insufficiente in una o più discipline). L'impegno nello studio è risultato (adeguato alle capacità, superficiale, settoriale). La partecipazione alle attività proposte è stata (limitata, passiva). Il comportamento (sufficientemente corretto, non sempre corretto). L'alunno, a conclusione del ciclo di studi, ha dimostrato di aver conseguito un metodo di studio (mnemonico, superficiale, in via di acquisizione).
5	L'alunno nel triennio (o nel corso degli studi) ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti non ovunque sufficiente. L'impegno nello studio è risultato superficiale / settoriale. La partecipazione alle attività proposte è stata passiva. Il comportamento è stato (sufficientemente corretto/ non sempre corretto). L'alunno, a conclusione del ciclo di studi ha dimostrato di aver conseguito un metodo di studio non efficace in molte discipline; necessita spesso di una guida da parte dell'adulto.

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLA LODE

Nel corso del triennio l'alunno/a:

- 1) Si è impegnato/a con costanza partecipando attivamente alle attività proposte.
- 2) Il suo comportamento è stato corretto e responsabile.
- 3) Ha collaborato in modo costruttivo con i docenti.
- 4) Si è dimostrato/a collaborativo/a e disponibile nei confronti dei compagni.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE E PRESENTAZIONE ORALE DELL'ELABORATO

a) PRODUZIONE DELL'ELABORATO

- 1) Originalità dei contenuti
- 2) Coerenza con l'argomento assegnato
- 3) Chiarezza espositiva

Alla produzione scritta viene attribuito il punteggio massimo di **30 punti**.

b) PRESENTAZIONE ORALE DELL'ELABORATO

- 1) Conoscenza dei contenuti affrontati
- 2) Capacità di argomentazione e capacità di risoluzione dei problemi
- 3) Pensiero critico e riflessivo
- 4) Capacità di esposizione orale e padronanza lessicale

Alla presentazione orale viene attribuito il punteggio massimo di **40 punti**.

Il punteggio complessivo ottenuto dallo studente nell'elaborato e nella sua presentazione orale verrà trasformato in voto decimale secondo il seguente schema:

PUNTEGGIO PRODUZIONE	VOTO	PUNTEGGIO PRESENTAZIONE ORALE	
da 12 a 13	4	da 16 a 17	4
da 14 a 16	5	da 18 a 21	5
da 17 a 19	6	da 22 a 25	6
da 20 a 22	7	da 26 a 29	7
da 23 a 25	8	da 30 a 33	8
da 26 a 28	9	da 34 a 37	9
da 29 a 30	10	da 38 a 40	10

La **valutazione finale complessiva** è determinata dalla somma del:

- 60% del voto attribuito alla produzione dell'elaborato;
- 40% del voto attribuito alla presentazione orale dell'elaborato

CRITERI PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO DELL'ELABORATO

PRODUZIONE

1) ORIGINALITA' DEI CONTENUTI

- a) La tematica assegnata è stata sviluppata e rielaborata in modo ampio, personale ed originale
- b) La tematica assegnata è stata sviluppata e rielaborata in modo personale ed originale
- c) La tematica assegnata è stata rielaborata in modo personale
- d) La tematica assegnata è stata discretamente rielaborata
- e) La tematica assegnata è stata parzialmente rielaborata
- f) La tematica assegnata è stata rielaborata in modo superficiale e poco significativo
- g) La tematica assegnata non è stata per nulla rielaborata

2) COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO

- a) L'elaborato è completamente coerente con l'argomento assegnato
- b) L'elaborato è coerente con l'argomento assegnato.
- c) L'elaborato è complessivamente coerente con l'argomento assegnato
- d) L'elaborato è abbastanza coerente con l'argomento assegnato
- e) L'elaborato è parzialmente coerente con l'argomento assegnato
- f) L'elaborato è scarsamente coerente con l'argomento assegnato.
- g) L'elaborato non è coerente con l'argomento assegnato

3) CHIAREZZA ESPOSITIVA

- a) La formulazione ed espressione dei contenuti è chiara, esauriente e completa.
- b) La formulazione ed espressione dei contenuti è chiara e completa.
- c) La formulazione ed espressione dei contenuti è chiara e abbastanza completa.
- d) La formulazione ed espressione dei contenuti è semplice e non sempre chiara.
- e) La formulazione ed espressione dei contenuti è lacunosa e non sempre chiara.
- f) La formulazione ed espressione dei contenuti è lacunosa e non chiara.
- g) La formulazione ed espressione dei contenuti è molto lacunosa e non chiara.

PRESENTAZIONE ORALE

1) CONOSCENZA DEI CONTENUTI AFFRONTATI

- a) Nel corso della presentazione l'alunno/a ha dimostrato di conoscere in modo sicuro e approfondito gli argomenti affrontati
- b) Nel corso della presentazione l'alunno/a ha dimostrato di conoscere in modo organico e ampio/completo gli argomenti affrontati
- c) Nel corso della presentazione l'alunno/a ha dimostrato di conoscere in modo apprezzabile/soddisfacente gli argomenti affrontati
- d) Nel corso della presentazione l'alunno/a ha dimostrato di conoscere in modo adeguato/complessivo gli argomenti affrontati
- e) Nel corso della presentazione l'alunno/a ha dimostrato di conoscere in modo essenziale/sommario/superficiale/non omogeneo/settoriale gli argomenti affrontati
- f) Nel corso della presentazione l'alunno/a ha dimostrato di conoscere in modo parziale/modesto/approssimativo/confuso gli argomenti affrontati
- g) Nel corso della presentazione l'alunno/a ha dimostrato di conoscere in modo lacunoso/molto lacunoso gli argomenti affrontati

2) CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE E CAPACITÀ DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

- a) Ha saputo rielaborare i contenuti con capacità critica e originalità
- b) Ha saputo rielaborare i contenuti con originalità e disinvoltura e con apporti personali
- c) Ha saputo rielaborare i contenuti con disinvoltura/con apporti personali
- d) Ha saputo rielaborare i contenuti in maniera soddisfacente
- e) Ha saputo rielaborare i contenuti in maniera semplice/essenziale

- f) Ha saputo rielaborare i contenuti in maniera elementare/molto semplicemente
- g) Ha saputo rielaborare i contenuti parzialmente/solo se guidato

3) PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO

- a) Le valutazioni e riflessioni personali sono state espresse in modo approfondito, critico e sono state sempre ben motivate.
- b) Le valutazioni e riflessioni personali sono state sempre ben motivate.
- c) Le valutazioni e riflessioni personali sono state abbastanza ben motivate.
- d) Le valutazioni e riflessioni personali non sono state sempre ben motivate.
- e) Le valutazioni e riflessioni personali sono state semplici e scarsamente motivate.
- f) Le valutazioni e riflessioni personali sono state carenti.
- g) Le valutazioni e riflessioni personali sono state assenti

4) CAPACITA' DI ESPOSIZIONE ORALE E PADRONANZA LESSICALE

- a) Si è espresso con efficacia, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato.
- b) Si è espresso con coerenza/organicità, utilizzando un linguaggio accurato
- c) Si è espresso con ordine e coerenza, utilizzando un linguaggio appropriato
- d) Si è espresso in modo lineare/con sufficiente coerenza, utilizzando un linguaggio corretto
- e) Si è espresso con semplicità ma coerenza/ con qualche difficoltà/ non sempre in modo chiaro/ in maniera approssimativa, utilizzando un linguaggio sufficientemente chiaro/ abbastanza corretto
- f) Si è espresso in maniera non organica/in maniera non lineare/in modo mnemonico/in modo stentato/ con incertezze/ in modo confuso, utilizzando un linguaggio non sempre corretto/ poco preciso/ alquanto generico
- g) Si è espresso con notevoli difficoltà/ con gravi incoerenze, utilizzando un linguaggio impreciso/povero/ limitato/ scorretto.

		CRITERI	LIVELLI	punti	punti	VOTO	
		I.C. SPRESIANO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – VALUTAZIONE DELL’ ELABORATO A. S. 2019/20 data classe nome	PRODUZIONE	Originalità dei contenuti La tematica assegnata è stata	svilupata e rielaborata in modo ampio, personale ed originale	10	
svilupata e rielaborata in modo personale ed originale	9						
rielaborata in modo personale	8						
discretamente rielaborata	7						
parzialmente rielaborata	6						
rielaborata in modo superficiale e poco significativo	5						
non è stata per nulla rielaborata	4						
Coerenza con l’argomento assegnato L’elaborato è	completamente coerente con l’argomento assegnato			10			
	coerente con l’argomento assegnato			9			
	complessivamente coerente con l’argomento assegnato			8			
	abbastanza coerente con l’argomento assegnato			7			
	parzialmente coerente con l’argomento assegnato			6			
	scarsamente coerente con l’argomento assegnato			5			
	non è coerente con l’argomento assegnato			4			
Chiarezza espositiva La formulazione ed espressione dei contenuti è	chiara, esauriente e completa			10			
	chiara e completa			9			
	chiara e abbastanza completa			8			
	semplice e non sempre chiara			7			
	lacunosa e non sempre chiara			6			
	lacunosa e non chiara			5			
	molto lacunosa e non chiara			4			
12 -13= 4 14 -16= 5 17-19= 6 20-22= 7 23-25= 8 26-28= 9 29-30=10				TOT			
PRESENTAZIONE ORALE	Conoscenza dei contenuti affrontati Nel corso della presentazione l'alunno/a ha dimostrato di conoscere in modo gli argomenti affrontati		sicuro e approfondito	10			
			organico e ampio / completo	9			
			apprezzabile / soddisfacente	8			
			adeguato / complessivo	7			
			essenziale /sommario/ superficiale/ non omogeneo/ settoriale	6			
		parziale/ modesto/ approssimativo/ confuso	5				
		lacunoso/ molto lacunoso	4				
	Capacità di argomentazione e capacità di risoluzione dei problemi	con capacità critica e originalità	10				
		con originalità e disinvoltura e con apporti personali	9				
		con disinvoltura/con apporti personali in maniera soddisfacente	7				

	Ha saputo rielaborare i contenuti	in maniera semplice/essenziale	6			
		in maniera elementare/molto semplicemente	5			
		Parzialmente /solo se guidato	4			
	Pensiero critico e riflessivo	Le valutazioni e riflessioni personali sono state	espresse in modo approfondito, critico e sono state sempre ben motivate.	10		
			sempre ben motivate.	9		
			abbastanza ben motivate.	8		
			non sono state sempre ben motivate.	7		
			semplici e scarsamente motivate.	6		
			carenti.	5		
			assenti	4		
	Capacità di esposizione orale e padronanza lessicale	Si è espresso	con efficacia, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato	10		
			con coerenza/organicità, utilizzando un linguaggio accurato	9		
			con ordine e coerenza, utilizzando un linguaggio appropriato	8		
			in modo lineare/con sufficiente coerenza, utilizzando un linguaggio corretto	7		
			con semplicità, ma coerenza/ con qualche difficoltà/ non sempre in modo chiaro/in maniera approssimativa, utilizzando un linguaggio sufficientemente chiaro/ abbastanza corretto	6		
			in maniera non organica/in maniera non lineare/in modo mnemonico/in modo stentato/ con incertezze/ in modo confuso, utilizzando un linguaggio non sempre corretto/ poco preciso/ alquanto generico	5		
			con notevoli difficoltà/ con gravi incoerenze, utilizzando un linguaggio impreciso/povero/ limitato/ scorretto.	4		
	16-17= 4 18 -21= 5 22-25= 6 26-29= 7 30-33= 8 34-37= 9 38-40=10			TOT		
	VOTO COMPLESSIVO DELL'ELABORATO					