



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SPRESIANO

Descrizione dei voti e dei livelli di apprendimento delle discipline

NOTA: il Collegio Docenti dell'I.C. di Spresiano sta elaborando le rubriche con i descrittori dei livelli di voto e di apprendimento per tutte le discipline, come richiesto dal D. Lgs. 62/2017. La documentazione verrà completata per dicembre 2018.

ITALIANO - CLASSE 1° SC. PRIMARIA

VOTO/ LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e opera in maniera eccellente in completa autonomia.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere anche nei dettagli i contenuti di testi e messaggi. PARLATO: si esprime in modo chiaro utilizzando un lessico appropriato. LETTURA: sa leggere brevi testi correttamente comprendendone in modo sicuro il significato. SCRITTURA: sa scrivere parole anche complesse correttamente e in modo autonomo.
9	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e lavora in modo preciso e autonomo.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo completo i contenuti di testi e messaggi. PARLATO: si esprime correttamente utilizzando il lessico acquisito. LETTURA: sa leggere brevi testi correttamente comprendendone il significato. SCRITTURA: sa scrivere parole anche complesse correttamente.
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze e lavora in modo corretto e adeguato.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo globalmente corretto testi e messaggi. PARLATO: si esprime in modo sostanzialmente corretto. LETTURA: sa leggere brevi e semplici testi con buona comprensione. SCRITTURA: sa scrivere semplici parole.
7	L'alunno ha conseguito abilità e conoscenze essenziali e lavora in modo sostanzialmente corretto.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo abbastanza corretto testi e messaggi. PARLATO: si esprime in modo semplice, ma comprensibile. LETTURA: sa leggere semplici frasi in modo abbastanza corretto comprendendo parte del significato. SCRITTURA: sa scrivere parole non sempre corrette e con aiuto.
6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza e lavora in modo corretto se guidato.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo essenziale testi e messaggi. PARLATO: si esprime in modo incerto limitandosi a domande e risposte. LETTURA: sa leggere semplici parole in modo sufficientemente corretto. SCRITTURA: sa scrivere parole in modo parzialmente corretto e con aiuto.
5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze e deve ancora raggiungere un'autonomia di base.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo parziale testi e messaggi. PARLATO: si esprime solo su richiesta dell'adulto. LETTURA: sa leggere in modo sillabico. SCRITTURA: sa scrivere sillabe su dettatura.

ITALIANO – CLASSE 2° SC. PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e opera in maniera eccellente in completa autonomia.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto, chiaro ed originale. Sa ampliare il proprio lessico di base che usa adeguatamente. Riconosce ed usa la lingua con sicura padronanza.
9	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e lavora in modo preciso e autonomo.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto e chiaro. Sa ampliare il proprio lessico di base che usa adeguatamente. Riconosce ed usa la lingua con sicura padronanza.
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze e lavora in modo corretto e adeguato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto. Legge in modo corretto scorrevole e comprende in modo funzionale. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e chiaro. Usa in modo appropriato le parole apprese. Riconosce ed usa la lingua correttamente.
7	L'alunno ha conseguito abilità e conoscenze essenziali e lavora in modo sostanzialmente corretto.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Legge in modo non sempre corretto e scorrevole, comprende le informazioni essenziali. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto, ma organizzato. Usa un lessico corretto ed essenziale. Riconosce ed usa la lingua in modo essenziale.

6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza e lavora in modo corretto se guidato.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e poco organizzato. Usa un lessico corretto ed essenziale. Riconosce ed usa la lingua in modo essenziale.
5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze e deve ancora raggiungere un'autonomia di base.	Presta attenzione per breve tempo e non interagisce negli scambi comunicativi. Legge in modo parziale e frammentario. Scrive solo copiando. Necessita di supporto anche nell'uso di un lessico essenziale. Riconosce ed usa la lingua con incertezze e lacune, con l'aiuto dell'insegnante.

ITALIANO – CLASSE 3° SC. PRIMARIA

VOTO/ LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORE DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e opera in maniera eccellente in completa autonomia.	ASCOLTO: ascolta, comprende e comunica oralmente, in modo chiaro, pertinente e personale. LETTURA: legge in modo scorrevole ed espressivo e trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza. SCRITTURA: produce testi scritti coesi, coerenti e ortograficamente corretti, utilizzando un lessico appropriato. LESSICO: usa un lessico ricco. RIFLESSIONE LINGUISTICA: padroneggia le strutture della lingua.
9	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e lavora in modo preciso e autonomo.	ASCOLTO: ascolta, comprende e comunica oralmente, in modo corretto e appropriato. LETTURA: legge in modo scorrevole e trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza. SCRITTURA: produce testi scritti chiari, esaurienti e ortograficamente corretti, utilizzando un lessico appropriato. LESSICO: arricchisce il lessico. RIFLESSIONE LINGUISTICA: riconosce e utilizza con sicurezza le strutture della lingua.
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze e lavora in modo corretto e adeguato.	ASCOLTO: ascolta, comprende e comunica oralmente, in modo corretto e pertinente. LETTURA: legge in modo corretto e comprende testi di diverso tipo. SCRITTURA: produce testi scritti chiari e ortograficamente corretti, utilizzando un lessico pertinente. LESSICO: arricchisce il lessico. RIFLESSIONE LINGUISTICA: riconosce e utilizza le strutture della lingua.
7	L'alunno ha conseguito abilità e conoscenze essenziali e lavora in modo sostanzialmente corretto.	ASCOLTO: ascolta, comprende e comunica oralmente, in modo adeguato. LETTURA: legge in modo corretto e abbastanza scorrevole, comprende in modo globale testi di diverso tipo. SCRITTURA: produce testi scritti abbastanza esaurienti, coerenti e sufficientemente corretti nella forma e nell'ortografia. LESSICO: utilizza un linguaggio semplice, ma corretto. RIFLESSIONE LINGUISTICA: riconosce le strutture della lingua.

6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza e lavora in modo corretto se guidato.	ASCOLTO: ascolta, comprende e comunica oralmente, in modo essenziale. LETTURA: legge in modo lento e meccanico, comprende in modo essenziale testi di diverso tipo. SCRITTURA: produce semplici testi scritti poco corretti. LESSICO: utilizza un linguaggio semplice. RIFLESSIONE LINGUISTICA: riconosce solo alcune strutture della lingua.
5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze e deve ancora raggiungere un'autonomia di base.	ASCOLTO: ascolta, comprende e comunica oralmente, in modo poco chiaro e frammentario. LETTURA: legge con difficoltà, comprende parzialmente testi di diverso tipo. SCRITTURA: produce testi scritti in modo disorganico con errori ortografici. LESSICO: utilizza un linguaggio non sempre corretto. RIFLESSIONE LINGUISTICA: riconosce solo alcune strutture della lingua con il supporto dell'adulto.

ITALIANO - CLASSE 4° SC. PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e opera in maniera eccellente in completa autonomia.	ASCOLTO: ascolta, comprende e comunica oralmente, in modo corretto, esauriente e personale. LETTURA: legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende le informazioni esplicite e implicite di testi di diverso tipo. SCRITTURA: produce testi originali e ben strutturati; rielabora testi efficacemente. LESSICO: usa un lessico ricco. RIFLESSIONE LINGUISTICA: padroneggia le strutture della lingua
9	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e lavora in modo preciso e autonomo.	ASCOLTO: ascolta, comprende e comunica oralmente, in modo corretto ed appropriato. LETTURA: legge in modo scorrevole ed espressivo; comprende e ricava informazioni autonomamente da testi di diverso tipo. SCRITTURA: produce testi corretti, coerenti e coesi; rielabora testi in modo appropriato. LESSICO: usa un lessico adeguato. RIFLESSIONE LINGUISTICA: riconosce e utilizza con sicurezza le strutture della lingua
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze e lavora in modo corretto e adeguato.	ASCOLTO: ascolta, comprende e comunica oralmente, in modo corretto e pertinente. LETTURA: legge in modo corretto e scorrevole; comprende testi di diverso tipo. SCRITTURA: produce e rielabora testi chiari e corretti. LESSICO: arricchisce il lessico. RIFLESSIONE LINGUISTICA: riconosce e utilizza le strutture della lingua.
7	L'alunno ha conseguito abilità e conoscenze essenziali e lavora in modo sostanzialmente corretto.	ASCOLTO: ascolta, comprende e comunica oralmente, in modo abbastanza adeguato. LETTURA: legge in modo corretto e non sempre scorrevole; comprende in modo globale testi di diverso tipo. SCRITTURA: produce e rielabora testi semplici e corretti. LESSICO: utilizza un linguaggio semplice, ma corretto. RIFLESSIONE LINGUISTICA: riconosce le strutture della lingua

6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze, con qualche incertezza e lavora in modo corretto, se guidato.	ASCOLTO: ascolta, comprende e comunica oralmente, in modo superficiale-parziale. LETTURA: legge in modo lento e meccanico, comprende in modo essenziale testi di diverso tipo. SCRITTURA: produce e rielabora semplici testi, parzialmente corretti. LESSICO: utilizza un lessico molto semplice. RIFLESSIONE LINGUISTICA: riconosce solo alcune strutture della lingua.
5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze e deve ancora raggiungere un'autonomia di base.	ASCOLTO: ascolta, comprende e comunica oralmente, in modo poco chiaro e frammentario. LETTURA: legge con difficoltà e comprende parzialmente semplici testi di diverso tipo. SCRITTURA: produce e rielabora con difficoltà semplici testi, in modo disorganico e con errori ortografici. LESSICO: utilizza un linguaggio povero e non corretto. RIFLESSIONE LINGUISTICA: riconosce solo alcune strutture della lingua, se guidato.

ITALIANO - CLASSE 5° SC. PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e opera in maniera eccellente in completa autonomia.	ASCOLTO: ascolta, comprende e comunica oralmente, in modo corretto, esauriente e personale. LETTURA: legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende in modo immediato e completo testi di diverso tipo. SCRITTURA: produce testi scritti in modo originale e ben strutturato e li rielabora efficacemente. LESSICO: usa un lessico ricco. RIFLESSIONE LINGUISTICA: padroneggia le strutture della lingua.
9	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e lavora in modo preciso e autonomo.	ASCOLTO: ascolta, comprende e comunica oralmente, in modo corretto e appropriato. LETTURA: legge in modo scorrevole e comprende in modo personale testi di diverso tipo. SCRITTURA: produce testi scritti chiari ed esaurienti e li rielabora in modo appropriato. LESSICO: arricchisce il lessico. RIFLESSIONE LINGUISTICA: riconosce e utilizza con sicurezza le strutture della lingua.
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze e lavora in modo corretto e adeguato.	ASCOLTO: ascolta, comprende e comunica oralmente, in modo corretto e pertinente. LETTURA: legge in modo corretto e comprende autonomamente testi di diverso tipo. SCRITTURA: produce e rielabora testi scritti in modo corretto e pertinente. LESSICO: arricchisce il lessico. RIFLESSIONE LINGUISTICA: riconosce e utilizza le strutture della lingua.
7	L'alunno ha conseguito abilità e conoscenze essenziali e lavora in modo sostanzialmente corretto.	ASCOLTO: ascolta, comprende e comunica oralmente, in modo abbastanza adeguato. LETTURA: legge in modo corretto e non sempre scorrevole, comprende in modo globale testi di diverso tipo. SCRITTURA: produce e rielabora testi scritti con un linguaggio abbastanza chiaro e corretto. LESSICO: utilizza un linguaggio semplice ma corretto.

		RIFLESSIONE LINGUISTICA: riconosce le strutture della lingua.
6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza e lavora in modo corretto se guidato.	ASCOLTO: ascolta, comprende e comunica oralmente, in modo superficiale. LETTURA: legge in modo lento e meccanico, comprende in modo essenziale testi di diverso tipo. SCRITTURA: produce e rielabora semplici testi scritti in modo poco corretto. LESSICO: utilizza un linguaggio semplice. RIFLESSIONE LINGUISTICA: riconosce solo alcune strutture della lingua.
5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze e deve ancora raggiungere un'autonomia di base.	ASCOLTO: ascolta, comprende e comunica oralmente, in modo poco chiaro e frammentario. LETTURA: legge con difficoltà, comprende parzialmente testi di diverso tipo. SCRITTURA: produce e rielabora testi scritti in modo disorganico con errori ortografici. LESSICO: utilizza un linguaggio non sempre corretto. RIFLESSIONE LINGUISTICA: riconosce solo alcune strutture della lingua con il supporto dell'adulto.

ITALIANO – CLASSI 1°-2°-3° SC. SECONDARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI: <u>LETTURA-ASCOLTO- PARLATO</u>
10	L'alunno conosce in modo completo, sicuro e personale i contenuti della disciplina. Si esprime con un lessico fluido, ricco, articolato e attinente al contesto e dimostra una sicura padronanza delle abilità strumentali.	a. LETTURA AD ALTA VOCE b. ASCOLTO c. INTERVENTO d. COMPRENSIONE ORALE E SCRITTA e. SINTESI/ANALISI f. CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO g. ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO h. ESPRESSIONE/ESPOSIZIONE i. LESSICO j. COLLEGAMENTI k. UTILIZZO DI EVENTUALI STRUMENTI DI SUPPORTO (mappe concettuali, grafici e tabelle, etc.) a. -Legge con fluidità, con espressione e con la giusta intonazione qualsiasi tipo di testo e in qualunque contesto b. -Ascolta attentamente c. -Interviene in modo appropriato, personale e originale d. -Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite, che utilizza in contesti diversi e. -Sintetizza e analizza in maniera completa, autonoma e personale i contenuti di un testo f. -Conosce in modo completo, approfondito e personalizzato tutti gli aspetti dell'argomento. g. -Organizza un discorso coerente e coeso, in modo originale e personale h. -Espone con sicurezza e in modo chiaro, preciso, ricco, ben articolato e attinente al contesto i. -Appropriato, specifico e ricercato j. -Opera collegamenti personali e in modo eccellente tra i contenuti disciplinari ed interdisciplinari k. -Crea e utilizza in autonomia strumenti di supporto efficaci alla situazione comunicativa

9	L'alunno conosce in modo completo e preciso i contenuti della disciplina. Si esprime con lessico appropriato e attinente al contesto e dimostra una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali.	a. -Legge con fluidità e con espressione. Rispetta le pause, adopera intonazione e ritmo adeguati. b. -Ascolta attentamente c. -Interviene in modo appropriato e personale d. -Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo immediato e completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite e. -Sintetizza e analizza in maniera completa e autonoma i contenuti di un testo f. -Conosce in modo completo, approfondito ed organico tutti gli aspetti dell'argomento. g. -Organizza un discorso coerente e coeso, in modo personale h. -Espone in modo autonomo, chiaro, lineare ed organico i. -Vario ed appropriato j. -Opera autonomamente collegamenti tra i contenuti disciplinari ed interdisciplinari k. -Crea e utilizza in autonomia strumenti di supporto adeguati alla situazione comunicativa
8	L'alunno conosce in modo preciso i contenuti fondanti della disciplina. Si esprime in maniera corretta con un lessico appropriato e dimostra una buona padronanza delle abilità strumentali.	a. -Legge con fluidità e in modo corretto b. -Ascolta attentamente c. -Interviene in modo appropriato e personale d. -Comprende testi e messaggi scritti e orali in modo completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite e. -Sintetizza e analizza con correttezza le parti principali e secondarie di un testo f. -Conosce in modo completo e articolato tutti gli aspetti dell'argomento. g. -Organizza un discorso coerente e coeso h. -Espone in modo autonomo, chiaro e lineare i. -Appropriato j. -Opera collegamenti pertinenti tra i vari argomenti appresi k. -Crea e utilizza vari strumenti di supporto adeguati alla situazione comunicativa
7	L'alunno ha raggiunto una discreta acquisizione dei contenuti disciplinari. Si esprime in maniera scorrevole e prevalentemente corretta. Dimostra una sostanziale padronanza delle abilità strumentali.	a. -Legge in modo tecnicamente corretto testi anche più complessi b. -Ascolta quasi sempre con attenzione c. -Interviene in modo semplice d. -Comprende testi e messaggi scritti e orali, ricavando informazioni implicite ed esplicite e. -Sintetizza e analizza con certezza i concetti chiave e qualche aspetto secondario di un testo f. -Conosce in modo corretto gli aspetti dell'argomento.

		g. -Organizza un discorso logico ed organico h. -Espone in modo scorrevole e prevalentemente corretto i. -Alquanto vario j. -Opera collegamenti tra alcuni argomenti appresi k. -Utilizza vari strumenti di supporto
6	L'alunno ha conoscenze essenziali e descrittive dei contenuti fondanti della disciplina. Si esprime in maniera semplice e per lo più corretta (se necessario, con domande guida). Dimostra un'incerta padronanza delle abilità strumentali.	a. -Legge senza errori testi semplici con termini di uso comune e con difficoltà parole complesse o sconosciute b. -Ascolta con una certa attenzione c. -Si sforza di intervenire d. -Comprende le informazioni essenziali di testi e di messaggi scritti e orali e. -Sintetizza e analizza con semplicità i concetti chiave di un testo f. -Conosce in modo semplice e sostanzialmente corretto gli aspetti principali dell'argomento. g. -Organizza un discorso in modo semplice e sequenziale h. -Espone in modo semplice e per lo più corretto e, se necessario, con domande guida i. -Semplice j. -Opera semplici collegamenti tra argomenti appresi k. -Utilizza i più comuni strumenti di supporto
5	L'alunno conosce in modo approssimativo i concetti fondanti della disciplina. Si esprime in maniera non sempre corretta e adeguata e dimostra una parziale/non sufficiente padronanza delle abilità strumentali.	a. -Legge in modo stentato, in particolare le parole poco note b. -Ascolta superficialmente c. -Interviene raramente e/o a sproposito d. -Comprende parzialmente le informazioni essenziali di testi e di messaggi scritti e orali e. -Presenta difficoltà ad individuare i concetti chiave, sintetizza con l'ausilio di semplici domande e analizza se guidato f. Conosce in maniera superficiale i principali aspetti dell'argomento. g. -Organizza un discorso in modo non sempre adeguato h. -Espone in maniera non sempre corretta e adeguata i. -Generico j. -Opera qualche semplice collegamento tra argomenti se guidato k. -Guidato, utilizza semplici strumenti di supporto

4	L'alunno ha raggiunto una acquisizione incompleta dei contenuti disciplinari con molte e gravi lacune. Si esprime in maniera stentata, disorganica e scorretta e dimostra un'insufficiente padronanza delle abilità strumentali.	a. -Legge in modo stentato, in particolare le parole poco note b. -Ascolta superficialmente c. -Interviene raramente e/o a sproposito d. -Comprende parzialmente le informazioni essenziali di testi e di messaggi scritti e orali e. -Presenta difficoltà ad individuare i concetti chiave, sintetizza con l'ausilio di semplici domande e analizza se guidato f. Conosce in maniera frammentaria e lacunosa qualche semplice aspetto dell'argomento. g. -Organizza un discorso in modo disorganico h. -Espone in modo stentato, disorganico e scorretto i. -Improprio/non adeguato j. -Stenta ad operare qualche semplice collegamento k. -Difficilmente fa uso di strumenti di supporto
---	--	--

INGLESE – CLASSE 1° SC. PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e opera in maniera eccellente in completa autonomia.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo completo e immediato semplici frasi PARLATO: sa dialogare con sicurezza e padronanza variando il lessico sulle strutture acquisite LETTURA: sa leggere parole con pronuncia corretta ed espressività comprendendone il significato SCRITTURA: sa ricopiare semplici frasi in modo corretto ed autonomo
9	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e lavora in modo preciso e autonomo.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo completo semplici frasi PARLATO: sa dialogare variando il lessico sulle strutture acquisite LETTURA: sa leggere parole in modo corretto comprendendone il significato SCRITTURA: sa ricopiare semplici frasi in modo corretto
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze e lavora in modo corretto e adeguato.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo globalmente corretto semplici frasi PARLATO: sa dialogare usando le strutture acquisite LETTURA: sa leggere parole in modo corretto comprendendone il significato generale SCRITTURA: sa ricopiare parole in modo corretto
7	L'alunno ha conseguito abilità e conoscenze essenziali e lavora in modo sostanzialmente corretto.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere parole in modo sostanzialmente corretto PARLATO: sa sostenere una conversazione se guidato LETTURA: sa leggere parole in modo abbastanza corretto comprendendone il significato generale SCRITTURA: sa ricopiare parole con qualche incertezza

6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza e lavora in modo corretto se guidato.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere parole in modo essenziale PARLATO: sa rispondere a semplici domande LETTURA: sa leggere parole in modo sufficientemente corretto comprendendone il significato essenziale SCRITTURA: sa ricopiare parole in modo parzialmente corretto e completo
5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze e deve ancora raggiungere un'autonomia di base.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere parole in modo parziale e superficiale PARLATO: si esprime in modo limitato e poco autonomo LETTURA: sa leggere parole in modo incerto comprendendone parzialmente il significato SCRITTURA: sa ricopiare in modo incerto e non del tutto autonomo

INGLESE - CLASSE 2° SC. PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e opera in maniera eccellente in completa autonomia.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo completo e immediato semplici frasi PARLATO: sa dialogare con sicurezza e padronanza variando il lessico sulle strutture acquisite LETTURA: sa leggere frasi con pronuncia corretta ed espressività comprendendone il significato completo SCRITTURA: sa ricopiare frasi in modo corretto ed autonomo
9	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e lavora in modo preciso e autonomo.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo completo semplici frasi PARLATO: sa dialogare variando il lessico sulle strutture acquisite LETTURA: sa leggere frasi in modo corretto comprendendone il significato completo SCRITTURA: sa ricopiare frasi in modo corretto
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze e lavora in modo corretto e adeguato.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo globalmente corretto semplici frasi PARLATO: sa dialogare usando le strutture acquisite LETTURA: sa leggere frasi in modo corretto comprendendone il significato generale SCRITTURA: sa ricopiare semplici frasi in modo corretto
7	L'alunno ha conseguito abilità e conoscenze essenziali e lavora in modo sostanzialmente corretto.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo globalmente corretto semplici frasi PARLATO: sa sostenere una conversazione se guidato LETTURA: sa leggere frasi in modo abbastanza corretto comprendendone il significato generale SCRITTURA: sa ricopiare semplici frasi con qualche incertezza
6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza e lavora in modo corretto se guidato.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere frasi in modo essenziale semplici frasi PARLATO: sa rispondere a semplici domande LETTURA: sa leggere semplici frasi in modo sufficientemente corretto comprendendone il significato essenziale

		SCRITTURA: sa ricopiare semplici frasi in modo parzialmente corretto e completo
5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze e deve ancora raggiungere un'autonomia di base.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere frasi in modo parziale e superficiale semplici frasi PARLATO: si esprime con frasi minime in modo incerto LETTURA: sa leggere frasi minime in modo incerto comprendendone parzialmente il significato SCRITTURA: sa scrivere frasi minime in modo parzialmente completo e poco autonomo

INGLESE - CLASSE 3° SC. PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e opera in maniera eccellente in completa autonomia.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo completo semplici testi anche con termini non noti PARLATO: sa dialogare con sicurezza e padronanza LETTURA: sa leggere con pronuncia corretta ed espressività comprendendo il significato completo di semplici testi SCRITTURA: sa scrivere frasi in modo corretto ed autonomo
9	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e lavora in modo preciso e autonomo.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo completo semplici testi PARLATO: sa dialogare variando il lessico sulle strutture acquisite LETTURA: sa leggere in modo corretto comprendendo il significato completo di semplici testi SCRITTURA: sa scrivere frasi in modo corretto
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze e lavora in modo corretto e adeguato.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo globalmente corretto semplici testi PARLATO: sa dialogare usando le strutture acquisite LETTURA: sa leggere in modo corretto comprendendone il significato generale di semplici testi SCRITTURA: sa scrivere frasi in modo sostanzialmente corretto
7	L'alunno ha conseguito abilità e conoscenze essenziali e lavora in modo sostanzialmente corretto.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo sostanzialmente corretto semplici testi PARLATO: sa sostenere una facile conversazione LETTURA: sa leggere in modo abbastanza corretto comprendendo il significato generale di semplici testi SCRITTURA: sa scrivere frasi con qualche incertezza
6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza e lavora in modo corretto se guidato.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere frasi in modo essenziale semplici e brevi testi PARLATO: sa esprimere con frasi minime LETTURA: sa leggere in modo sufficientemente corretto comprendendo il significato essenziale di semplici testi

		SCRITTURA: sa scrivere semplici frasi in modo parzialmente corretto e completo
5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze e deve ancora raggiungere un'autonomia di base.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo parziale e superficiale semplici e brevi testi PARLATO: si esprime in modo limitato ed incerto LETTURA: sa leggere in modo incerto comprendendo parzialmente il significato di semplici testi SCRITTURA: sa scrivere in modo incerto e non del tutto autonomo semplici frasi

INGLESE - CLASSE 4° SC. PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e opera in maniera eccellente in completa autonomia.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo completo testi anche con termini non noti PARLATO: sa dialogare con disinvoltura e padronanza utilizzando strutture note LETTURA: sa leggere testi con pronuncia ed intonazione corrette comprendendone in modo sicuro il significato SCRITTURA: sa scrivere in modo chiaro, corretto ed autonomo utilizzando lessico e strutture note
9	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e lavora in modo preciso e autonomo.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo completo testi PARLATO: sa dialogare utilizzando correttamente le strutture note LETTURA: sa leggere testi con pronuncia sostanzialmente corretta comprendendone in modo sicuro il significato SCRITTURA: sa scrivere frasi in modo chiaro, corretto ed autonomo
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze e lavora in modo corretto e adeguato.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo globalmente corretto testi PARLATO: sa dialogare in modo sostanzialmente corretto LETTURA: sa leggere testi in modo sostanzialmente corretto e buona comprensione SCRITTURA: sa scrivere in modo sostanzialmente corretto
7	L'alunno ha conseguito abilità e conoscenze essenziali e lavora in modo sostanzialmente corretto.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo abbastanza corretto testi PARLATO: sostiene semplici conversazioni LETTURA: sa leggere testi in modo abbastanza corretto comprendendo buona parte del testo SCRITTURA: sa scrivere con qualche errore ed in modo non del tutto autonomo
6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza e lavora in modo corretto se guidato.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo essenziale testi PARLATO: si esprime in modo limitato e scorretto LETTURA: sa leggere testi in modo sufficientemente corretto comprendendone il significato essenziale SCRITTURA: sa scrivere in modo parzialmente corretto, completo e autonomo

5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze e deve ancora raggiungere un'autonomia di base.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo parziale testi PARLATO: si esprime in modo incerto limitandosi a domande e risposte LETTURA: sa leggere testi in modo incerto comprendendo parzialmente il significato SCRITTURA: sa scrivere in modo incerto e non del tutto autonomo
---	--	---

INGLESE - CLASSE 5° SC. PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e opera in maniera eccellente in completa autonomia.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo completo testi anche con termini non noti. PARLATO: sa dialogare con disinvoltura e padronanza utilizzando strutture note e il lessico acquisito. LETTURA: sa leggere testi con pronuncia ed intonazione corrette comprendendone in modo sicuro il significato. SCRITTURA: sa scrivere in modo chiaro, corretto ed autonomo utilizzando in modo personale lessico e strutture note.
9	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e lavora in modo preciso e autonomo.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo completo testi. PARLATO: sa dialogare utilizzando correttamente le strutture e il lessico acquisito. LETTURA: sa leggere testi con pronuncia sostanzialmente corretta comprendendone in modo sicuro il significato. SCRITTURA: sa scrivere in modo chiaro, corretto ed autonomo.
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze e lavora in modo corretto e adeguato.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo globalmente corretto testi. PARLATO: sa dialogare in modo sostanzialmente corretto. LETTURA: sa leggere testi con buona pronuncia e buona comprensione. SCRITTURA: sa scrivere in modo corretto.
7	L'alunno ha conseguito abilità e conoscenze essenziali e lavora in modo sostanzialmente corretto.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo abbastanza corretto testi. PARLATO: sostiene semplici conversazioni. LETTURA: sa leggere testi in modo abbastanza corretto comprendendo buona parte del testo. SCRITTURA: sa scrivere con qualche errore ed in modo non del tutto autonomo.
6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza e lavora in modo corretto se guidato.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo essenziale testi. PARLATO: si esprime in modo incerto limitandosi a domande e risposte. LETTURA: sa leggere testi in modo sufficientemente corretto comprendendone il significato essenziale. SCRITTURA: sa scrivere in modo parzialmente corretto, completo e autonomo.

5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze e deve ancora raggiungere un'autonomia di base.	ASCOLTO: sa ascoltare e comprendere in modo parziale testi. PARLATO: si esprime in modo limitato e scorretto. LETTURA: sa leggere testi in modo incerto comprendendo parzialmente il significato. SCRITTURA: sa scrivere in modo incerto e non del tutto autonomo.
---	--	---

INGLESE E FRANCESE – CL. 1°-2°-3° SC. SECONDARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIPTORI DEI LIVELLI	DESCRIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha raggiunto pienamente abilità e conoscenze ed opera in maniera eccellente in completa autonomia	Conosce in modo organico e approfondito i contenuti della disciplina e li applica con padronanza in situazioni complesse. Si esprime in modo fluido e articolato con lessico appropriato e personale. Opera in modo completo e personalizzato collegamenti tra conoscenze.
9	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e lavora in modo preciso e autonomo	Ha conoscenze complete e precise dei contenuti della disciplina e le applica con sicurezza. Si esprime in modo articolato con lessico appropriato. Opera in autonomia collegamenti.
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze e lavora in modo corretto e adeguato	Conosce in modo chiaro e sicuro i contenuti della disciplina. Si esprime in modo corretto e con lessico appropriato. Opera in autonomia collegamenti orientandosi in modo abbastanza sicuro.
7	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze e lavora in modo sostanzialmente corretto.	Conosce in modo adeguato i contenuti della disciplina. Usa il linguaggio in modo corretto ma non sempre appropriato. Opera in autonomia semplici collegamenti.
6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze ma con qualche incertezza e lavora in modo corretto se guidato.	Ha conoscenze essenziali dei contenuti della disciplina e le applica in situazioni note. Usa il linguaggio in modo semplice. Sa operare semplici collegamenti.
5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze.	Conosce in modo approssimativo i concetti della disciplina. Usa con difficoltà il linguaggio.

4 (gravissima insufficienza generalizzata)	Ha conoscenze frammentarie e lacunose dei concetti della disciplina e non li applica in situazioni note. Usa in modo scorretto il linguaggio.
--	---

STORIA – CLASSI 1°2°3° SC. SECONDARIA (in fase di elaborazione)

VOTO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10		Ha padronanza dei contenuti storici; è capace di stabilire relazioni tra i fatti e di rielaborare quanto appreso, utilizzando con proprietà il lessico specifico e gli strumenti della disciplina
9		Dimostra di avere una buona conoscenza dei fatti e di essere capace di stabilirne le relazioni, utilizzando in modo abbastanza sicuro il lessico specifico e gli strumenti della disciplina.
7/8		Dimostra di conoscere i contenuti proposti e di individuarne le relazioni e le tappe fondamentali; conosce e utilizza generalmente in modo corretto il linguaggio specifico e gli strumenti della disciplina.
6		Dimostra di avere acquisito una conoscenza essenziale (elementare?) dei contenuti proposti. E' capace, guidato, di individuarne le relazioni; conosce ed utilizza, talvolta con difficoltà, il linguaggio specifico e gli strumenti della disciplina.
4/5		Dimostra di avere conoscenze frammentarie e non organizzate dei contenuti proposti. Non è capace, neanche guidato, di individuare gli elementi simili in situazioni differenti; non conosce e non utilizza il linguaggio specifico.

GEOGRAFIA – CLASSE 1°SC. PRIMARIA (bozza)

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha conseguito pienamente conoscenze e abilità; sa cogliere le relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta eccellente.	Orientamento: L'alunno descrive con padronanza, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Li collega con semplici relazioni e li riproduce graficamente.
9	L'alunno ha conseguito pienamente conoscenze e abilità; sa cogliere le relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta ottima.	Orientamento: L'alunno descrive, in modo preciso, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Li collega con semplici relazioni e li riproduce graficamente.
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze; è in grado di cogliere le relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta corretta e adeguata.	Orientamento: L'alunno descrive in modo corretto e adeguato, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. E' in grado di compiere semplici relazioni e li riproduce graficamente.
7	L'alunno ha conseguito un livello di abilità e conoscenze essenziali; è in grado di cogliere le relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta corretta.	Orientamento: L'alunno utilizza correttamente gli organizzatori spaziali. E' in grado di compiere semplici relazioni e li riproduce graficamente.
6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza; è in grado di cogliere semplici relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta abbastanza corretta.	Orientamento: L'alunno utilizza in modo abbastanza corretto gli organizzatori spaziali. E' in grado di compiere semplici relazioni e li riproduce graficamente.
5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze deve ancora acquisire la capacità di cogliere semplici relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta poco corretta.	Orientamento: L'alunno utilizza in modo poco corretto gli organizzatori spaziali. Se guidato riesce a compiere semplici relazioni e a riprodurli graficamente.

GEOGRAFIA – CLASSE 2° SC. PRIMARIA (bozza)

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha conseguito pienamente conoscenze e abilità; sa cogliere le relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta eccellente.	ORIENTAMENTO: L'alunno sa effettuare velocemente spostamenti in contesti noti e non, utilizzando con padronanza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento. PAESAGGIO: L'alunno sa riconoscere e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici sa leggere rappresentazioni iconiche, utilizzando le legende.
9	L'alunno ha conseguito pienamente conoscenze e abilità; sa cogliere le relazioni tra i concetti, ottima l'esposizione.	ORIENTAMENTO: L'alunno sa definire la posizione di un elemento nello spazio utilizzando opportunamente gli indicatori topologici; sa costruire e descrivere in modo chiaro e completo percorsi sperimentati e non. PAESAGGIO L'alunno sa riconosce e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; sa leggere semplici rappresentazioni iconiche, utilizzando le legende.
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze; è in grado di cogliere le relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta corretta e adeguata.	ORIENTAMENTO: L'alunno sa costruire percorsi, descriverli e rappresentarli graficamente; sa definire la posizione di un elemento nello spazio. PAESAGGIO: L'alunno sa riconoscere e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici; sa produrre e interpretare una legenda.

7	L'alunno ha conseguito un livello di abilità e conoscenze essenziali; è in grado di cogliere le relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta corretta.	ORIENTAMENTO: L'alunno sa costruire percorsi, rappresentarli graficamente; sa definire la posizione di un elemento nello spazio. PAESAGGIO L'alunno sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive con terminologie appropriate.
6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza; è in grado di cogliere semplici relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta abbastanza corretta.	ORIENTAMENTO: L'alunno sa costruire semplici percorsi; sa definire in modo abbastanza corretto gli indicatori spaziali. PAESAGGIO L'alunno sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive in modo abbastanza corretto.
5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze deve ancora acquisire la capacità di cogliere semplici relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta poco corretta.	ORIENTAMENTO: L'alunno sa costruire semplici percorsi sa definire in modo poco corretto gli indicatori spaziali. PAESAGGIO L'alunno sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li sa descrivere usando una terminologia poco corretta.

GEOGRAFIA – CLASSE 3° SC. PRIMARIA (bozza)

VOTO/ LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha conseguito pienamente conoscenze e abilità; sa cogliere le relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta eccellente.	ORIENTAMENTO: L'alunno si orienta nello spazio con estrema sicurezza. Applica le conoscenze a spazi e situazioni nuove. PAESAGGIO: L'alunno esplora con sicurezza il territorio circostante; conosce e descrive in modo approfondito gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio utilizzando un linguaggio specifico.
9	L'alunno ha conseguito pienamente conoscenze e abilità; sa cogliere le relazioni tra i concetti, ottima l'esposizione.	ORIENTAMENTO: L'alunno si orienta nello spazio con sicurezza. Applica le conoscenze a spazi e situazioni nuove. PAESAGGIO: L'alunno esplora il territorio circostante conosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio utilizzando un linguaggio specifico.
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze; è in grado di cogliere le relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta corretta e adeguata.	ORIENTAMENTO: L'alunno si muove consapevolmente e correttamente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento. Applica con sicurezza gli organizzatori topologici. PAESAGGIO: L'alunno esplora il territorio circostante; conosce e descrive in modo corretto e adeguato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio

7	L'alunno ha conseguito un livello di abilità e conoscenze essenziali; è in grado di cogliere le relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta corretta.	ORIENTAMENTO: L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare, attraverso punti di riferimento. Applica gli organizzatori topologici. PAESAGGIO: L'alunno esplora il territorio circostante. Individua e descrive in modo corretto gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.
6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza; è in grado di cogliere semplici relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta abbastanza corretta.	ORIENTAMENTO: L'alunno si muove nello spazio circostante, orientandosi in modo ancora incerto attraverso punti di riferimento. Applica con qualche incertezza gli organizzatori topologici. PAESAGGIO: L'alunno esplora il territorio circostante. Individua e descrive in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.
5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze deve ancora acquisire la capacità di cogliere semplici relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta poco corretta.	ORIENTAMENTO: L'alunno si orienta nello spazio, utilizzando in modo incerto gli indicatori topologici. Applica con l'aiuto dell'insegnante gli organizzatori topologici. PAESAGGIO: L'alunno esplora il territorio circostante. Con l'aiuto dell'insegnante individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.

GEOGRAFIA – CLASSE 4° SC. PRIMARIA (bozza)

VOTO/ LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha conseguito pienamente conoscenze e abilità; sa cogliere le relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta eccellente.	ORIENTAMENTO: L'alunno sa con sicurezza orientarsi e muoversi nello spazio. Sa realizzare e descrive con padronanza mappe e carte relative a spazi vicini e più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta. PAESAGGIO: L'alunno sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo; sa effettuare confronti tra realtà ambientali diverse; sa analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente e adottare comportamenti idonei a garantire il rispetto dell'ambiente.
9	L'alunno ha conseguito pienamente conoscenze e abilità; sa cogliere le relazioni tra i concetti, ottima l'esposizione.	ORIENTAMENTO: L'alunno sa orientarsi e muoversi nello spazio. Sa realizzare e descrivere con padronanza mappe e carte relative a spazi vicini e più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta. PAESAGGIO: L'alunno sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo; sa effettuare confronti tra realtà ambientali diverse; sa analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze; è in grado di cogliere le relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta corretta e adeguata.	ORIENTAMENTO: L'alunno sa orientarsi e muoversi nello spazio. Sa realizzare e descrivere in modo corretto e adeguato mappe e carte relative a spazi vicini, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta. PAESAGGIO: L'alunno sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo; sa analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.

7	L'alunno ha conseguito un livello di abilità e conoscenze essenziali; è in grado di cogliere le relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta corretto.	ORIENTAMENTO: L'alunno sa orientarsi e muoversi nello spazio. Sa utilizzare e descrivere correttamente mappe e carte. PAESAGGIO L'alunno sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo e li descrive.
6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza; è in grado di cogliere semplici relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta abbastanza corretta.	ORIENTAMENTO: L'alunno sa orientarsi nello spazio. Sa utilizzare e descrivere mappe e carte in modo ancora incerto. PAESAGGIO: L'alunno sa riconoscere gli elementi naturali e antropici dei paesaggi geografici, li descrive con un linguaggio semplice.
5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze deve ancora acquisire la capacità di cogliere semplici relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta poco corretta.	ORIENTAMENTO: L'alunno sa orientarsi nello spazio. Con l'aiuto dell'insegnante utilizza e descrive grafici e carte geografiche. PAESAGGIO: L'alunno sa riconoscere gli elementi naturali e antropici dei paesaggi geografici ma utilizza in modo poco corretto i termini specifici del linguaggio disciplinare.

GEOGRAFIA – CLASSE 5° SC. PRIMARIA (bozza)

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha conseguito pienamente conoscenze e abilità; sa cogliere le relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta eccellente.	ORIENTAMENTO: L'alunno sa orientarsi con sicurezza nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche; sa operare confronti fra realtà geografiche diverse utilizzando un linguaggio specifico della disciplina. PAESAGGIO: L'alunno sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze; rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina.
9	L'alunno ha conseguito pienamente conoscenze e abilità; sa cogliere le relazioni tra i concetti, ottima l'esposizione.	ORIENTAMENTO: L'alunno sa orientarsi nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche; sa operare confronti fra realtà geografiche diverse utilizzando un linguaggio specifico della disciplina. PAESAGGIO: L'alunno sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze; rielabora le informazioni con un linguaggio specifico.
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze; è in grado di cogliere le relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta corretta e adeguata.	ORIENTAMENTO: L'alunno sa orientarsi e muoversi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando il linguaggio della disciplina in modo corretto e adeguato. PAESAGGIO: L'alunno sa riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio, utilizzando fotografie e carte; rielabora le informazioni con un linguaggio specifico.

7	L'alunno ha conseguito un livello di abilità e conoscenze essenziali; è in grado di cogliere le relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta corretta.	ORIENTAMENTO: L'alunno sa orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando strumenti per ricavare informazioni in modo corretto PAESAGGIO: L'alunno sa individuare gli aspetti fondamentali del paesaggio; utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza; è in grado di cogliere semplici relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta abbastanza corretta.	ORIENTAMENTO: L'alunno sa orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando strumenti per ricavare semplici informazioni in modo abbastanza corretto. PAESAGGIO: L'alunno sa individuare gli aspetti fondamentali del paesaggio, utilizza il linguaggio semplice della disciplina.
5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze deve ancora acquisire la capacità di cogliere semplici relazioni tra i concetti, l'esposizione risulta poco corretta.	ORIENTAMENTO: L'alunno sa orientarsi e muoversi nello spazio ma utilizza piante e carte in modo incerto senza ricavarne le giuste informazioni. PAESAGGIO: L'alunno sa riconoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, ma utilizza il linguaggio della disciplina in modo poco appropriato.

GEOGRAFIA – CLASSI 1°2°3° SC. SECONDARIA (in fase di elaborazione)

VOTO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	Sa analizzare in modo autonomo ed esauriente l'ambiente fisico ed umano; sa coglierne le relazioni; sa rielaborare le conoscenze acquisite utilizzando con padronanza il lessico e gli strumenti propri della disciplina.	VEDI CURRICULUM
9	Sa analizzare in modo autonomo l'ambiente fisico ed umano; sa coglierne le relazioni; dimostra di aver acquisito una soddisfacente conoscenza dei contenuti e sa utilizzare in maniera appropriata il lessico e gli strumenti propri della disciplina.	
7/8	Sa analizzare l'ambiente fisico ed umano; è generalmente in grado di coglierne le relazioni; dimostra di conoscere i contenuti proposti e di saper utilizzare in modo corretto il lessico e gli strumenti propri della disciplina.	
6	E' capace di analizzare in modo essenziale l'ambiente fisico ed umano e di coglierne semplici relazioni; dimostra di aver acquisito una conoscenza complessivamente sufficiente dei contenuti proposti ed utilizza in modo talvolta parziale il lessico e gli strumenti propri della disciplina.	
4/5	Ha conoscenze frammentarie e non organizzate; non è in grado, neanche guidato, di analizzare l'ambiente fisico ed umano, di coglierne le relazioni, di utilizzare il lessico e gli strumenti propri della disciplina.	

MATEMATICA - CLASSE 1° - SC. PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e opera in maniera eccellente in completa autonomia.	NUMERO: Utilizza in autonomia gli operatori di addizione e sottrazione entro il 20. PROBLEMI: Costruisce un problema a partire da un'immagine e lo risolve. SPAZIO E FIGURE: Riconosce, denomina, rappresenta e raggruppa le principali figure piane. Esegue percorsi e si orienta su una mappa. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: Ricava in autonomia informazioni da dati rappresentati in tabella, grafici e diagrammi.
9	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e lavora in modo preciso e autonomo.	NUMERO: Utilizza con sicurezza gli operatori di addizione e sottrazione entro il 20. PROBLEMI: Comprende, illustra e risolve e risolve problemi. SPAZIO E FIGURE: Riconosce, denomina e raggruppa le principali figure piane. Esegue percorsi e si orienta su una mappa. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: Ricava con sicurezza informazioni da dati rappresentati in tabella, grafici e diagrammi.
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze e lavora in modo corretto e adeguato.	NUMERO: Utilizza gli operatori di addizione e sottrazione entro il 20. PROBLEMI: Comprende e risolve problemi illustrati. SPAZIO E FIGURE: Riconosce e denomina le principali figure piane. Esegue percorsi e si orienta su una mappa. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: Ricava informazioni da dati rappresentati in tabella, grafici e diagrammi.
7	L'alunno ha conseguito abilità e conoscenze essenziali e lavora	NUMERO: Utilizza gli operatori di addizione e sottrazione

	in modo sostanzialmente corretto.	entro il 20 con qualche incertezza. PROBLEMI: Comprende e risolve problemi illustrati e guidati. SPAZIO E FIGURE: Riconosce e denomina alcune figure piane. Esegue facili percorsi e si orienta su una mappa. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: Ricava informazioni da dati rappresentati in semplici tabelle, grafici e diagrammi.
6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza e lavora in modo corretto se guidato.	NUMERO: Utilizza gli operatori di addizione e sottrazione entro il 20 con incertezze e qualche errore. PROBLEMI: Comprende e risolve problemi illustrati e guidati con qualche incertezza. SPAZIO E FIGURE: Riconosce alcune figure piane. Esegue facili percorsi e si orienta su una mappa con incertezza. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: Ricava informazioni da dati rappresentati in semplici tabelle, grafici e diagrammi con indicazioni da parte dell'insegnante.
5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze e deve ancora raggiungere un'autonomia di base.	NUMERO: Utilizza gli operatori di addizione e sottrazione entro il 20 con la guida dell'insegnante. PROBLEMI: Comprende e risolve problemi illustrati e guidati con qualche incertezza con l'aiuto dell'insegnante. SPAZIO E FIGURE: Riconosce alcune figure piane. Esegue facili percorsi e si orienta su una mappa con l'aiuto dell'insegnante. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: Ricava informazioni da dati rappresentati in semplici tabelle, grafici e diagrammi solo con l'aiuto dell'insegnante.

MATEMATICA – CLASSE 2° SC. PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e opera in maniera eccellente in completa autonomia.	NUMERO: si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. PROBLEMI: risolve situazioni problematiche con l'ausilio di domande. Descrive con semplicità il procedimento seguito. SPAZIO E FIGURE: riconosce, descrive, rappresenta e raggruppa le principali figure geometriche piane in base a caratteristiche e proprietà; traccia percorsi e li segue nello spazio. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: ricava dati e informazioni da semplici testi e li colloca con padronanza in rappresentazioni date. Ricava semplici informazioni da dati rappresentati in tabella, grafici, diagrammi.
9	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e lavora in modo preciso e autonomo.	NUMERO: si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. PROBLEMI: risolve situazioni problematiche con l'ausilio di domande e rappresentazioni grafiche. Descrive con semplicità il procedimento seguito. SPAZIO E FIGURE: riconosce, rappresenta e raggruppa le principali figure geometriche piane in base a caratteristiche e proprietà; traccia percorsi e li segue nello spazio. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: ricava dati e informazioni da semplici testi e li colloca con sicurezza in rappresentazioni date. Ricava semplici informazioni da dati rappresentati in tabella, grafici, diagrammi.
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze e lavora in modo corretto e adeguato.	NUMERO: utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. PROBLEMI: risolve problemi con l'ausilio di domande e rappresentazioni grafiche. Descrive in modo essenziale il procedimento seguito. SPAZIO E FIGURE: riconosce, rappresenta e raggruppa con istruzioni dell'insegnante le principali figure geometriche piane in base a caratteristiche e proprietà; traccia percorsi e li segue nello spazio. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: ricava dati e informazioni da semplici testi e li colloca con l'ausilio dell'insegnante in rappresentazioni date. Ricava, semplici informazioni da dati rappresentati in tabella, grafici, diagrammi con l'ausilio dell'insegnante.

7	L'alunno ha conseguito abilità e conoscenze essenziali e lavora in modo sostanzialmente corretto.	NUMERO: utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, pur con qualche incertezza ed errore. PROBLEMI: risolve facili problemi con l'ausilio di domande guida e rappresentazioni grafiche. Ricostruisce in modo essenziale il procedimento seguito, con schemi guida e domande. SPAZIO E FIGURE: riconosce, rappresenta, raggruppa con qualche incertezza le principali figure piane in base alle loro proprietà. Traccia percorsi e li segue nello spazio. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: ricava dati e informazioni da semplici testi e li colloca con l'ausilio dell'insegnante in rappresentazioni date. Ricava, con l'ausilio di domande stimolo semplici informazioni da dati rappresentati in tabella e grafici.
6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza e lavora in modo corretto se guidato.	NUMERO: utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali con incertezze ed errori. PROBLEMI: risolve facili problemi con l'ausilio di domande circostanziate e rappresentazioni grafiche. SPAZIO E FIGURE: riconosce, rappresenta le principali figure geometriche piane in base ad alcune proprietà. Traccia percorsi e li segue nello spazio con istruzioni da parte dell'insegnante. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: ricava dati da semplici testi e li colloca con l'ausilio dell'insegnante in rappresentazioni date.
5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze e deve ancora raggiungere un'autonomia di base.	NUMERO: utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali con incertezze ed errori e la guida dell'insegnante. PROBLEMI: risolve facili problemi con l'ausilio di domande circostanziate, rappresentazioni grafiche e le istruzioni dell'insegnante. SPAZIO E FIGURE: riconosce e rappresenta con istruzioni e osservazione di modelli le principali figure geometriche piane. Traccia percorsi attraverso l'osservazione di modelli e li segue nello spazio con istruzioni da parte dell'insegnante. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: ricava dati e li colloca in rappresentazioni date con istruzioni da parte dell'insegnante.

MATEMATICA – CLASSE 3° SC. PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e opera in maniera eccellente in completa autonomia.	NUMERO: si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, applicando le proprietà. PROBLEMI: risolve situazioni problematiche, individua strategie appropriate, giustificando il procedimento. SPAZIO E FIGURE: ricava, descrive e rappresenta e raggruppa le principali figure geometriche piane in base a caratteristiche e proprietà e opera con esse. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: ricava dati e informazioni da semplici testi e colloca con padronanza in rappresentazioni date. Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di fenomeni.
9	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e lavora in modo preciso e autonomo.	NUMERO: si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, applicando le proprietà. PROBLEMI: risolve situazioni problematiche, individua strategie appropriate. SPAZIO E FIGURE: riconosce, rappresenta e raggruppa le principali figure geometriche piane in base a caratteristiche e proprietà e opera con esse. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: ricava dati e informazioni da semplici testi e colloca con sicurezza in rappresentazioni date. Osserva e classifica differenze di fenomeni.
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze e lavora in modo corretto e adeguato.	NUMERO: Utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, applicando le proprietà. PROBLEMI: risolve i problemi, individuando il procedimento adeguato. SPAZIO E FIGURE: riconosce, rappresenta e raggruppa in modo adeguato le principali figure geometriche piane in base a caratteristiche e proprietà . RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: ricava dati e informazioni da semplici testi e li registra in grafici e tabelle.
7	L'alunno ha conseguito abilità e conoscenze essenziali e lavora in modo sostanzialmente corretto.	NUMERO: Utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, applicando le proprietà, in modo sostanzialmente corretto. PROBLEMI: risolve facili problemi, individuando il procedimento adeguato.

		SPAZIO E FIGURE: riconosce, rappresenta e raggruppa in modo adeguato le principali figure geometriche piane in base ad alcune proprietà. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: ricava dati e informazioni da semplici testi e li rappresenta in tabella.
6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza e lavora in modo corretto se guidato.	NUMERO: Utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali con incertezze. PROBLEMI: risolve facili problemi, individuando il procedimento se guidato. SPAZIO E FIGURE: riconosce e rappresenta le principali figure geometriche. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: legge semplici testi e rappresenta i dati in grafici.
5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze e deve ancora raggiungere un'autonomia di base.	NUMERO: Utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali in modo parziale. Deve ancora raggiungere un'autonomia di base. PROBLEMI: risolve facili problemi, individuando il procedimento solo se guidato. SPAZIO E FIGURE: riconosce e rappresenta con osservazione di modelli le principali figure geometriche. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: legge semplici testi e rappresenta i dati in grafici con l'aiuto dell'insegnante.

MATEMATICA – CLASSE 4° SC. PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e opera in maniera eccellente in completa autonomia.	NUMERO: si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. PROBLEMI: risolve situazioni problematiche complesse in modo autonomo e corretto. Descrive in modo sicuro il procedimento. SPAZIO E FIGURE: sa operare con le principali figure geometriche, confrontare e misurare grandezze e unità di misura in modo autonomo e appropriato. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: ha padronanza delle conoscenze, dell' uso dei linguaggi logici, probabilistici e informatici.
9	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e lavora in modo preciso e autonomo.	NUMERO: si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. PROBLEMI: risolve situazioni problematiche in modo autonomo e corretto. Descrive in modo sicuro il procedimento. SPAZIO E FIGURE: sa operare con le principali figure geometriche, confrontare e misurare grandezze e unità di misura in modo autonomo e corretto. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: usa con sicurezza linguaggi logici, probabilistici e informatici.
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze e lavora in modo corretto e adeguato.	NUMERO: utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. PROBLEMI: risolve situazioni problematiche in modo autonomo e corretto con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Descrive in modo essenziale il procedimento. SPAZIO E FIGURE: sa operare con le principali figure geometriche, confrontare e misurare grandezze e unità di misura in modo autonomo. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: utilizza linguaggi logici, probabilistici e informatici.

7	L'alunno ha conseguito abilità e conoscenze essenziali e lavora in modo sostanzialmente corretto.	NUMERO: utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali con qualche incertezza ed errore. PROBLEMI: risolve problemi con l'ausilio di domande guida e rappresentazioni grafiche. Ricostruisce in modo essenziale il procedimento seguito con domande e schemi guida. SPAZIO E FIGURE: sa operare con le principali figure geometriche, confrontare e misurare grandezze e unità di misura con incertezza. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: utilizza linguaggi logici, probabilistici e informatici con l'ausilio di domande stimolo.
6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza e lavora in modo corretto se guidato.	NUMERO: utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali con incertezze ed errori. PROBLEMI: risolve problemi con l'ausilio di domande circostanziate e rappresentazioni grafiche. SPAZIO E FIGURE: riconosce le principali figure geometriche, confronta e misura grandezze e unità di misura con il supporto dell'insegnante. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: utilizza linguaggi logici, probabilistici e informatici con il supporto dell'insegnante.
5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze e deve ancora raggiungere un'autonomia di base.	NUMERO: utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali con incertezze ed errori e la guida dell'insegnante. PROBLEMI: risolve problemi con l'ausilio di domande circostanziate, rappresentazioni grafiche e le istruzioni dell'insegnante. SPAZIO E FIGURE: riconosce le principali figure geometriche, confronta e misura grandezze e unità di misura con le istruzioni dell'insegnante. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: riconosce linguaggi logici, probabilistici e informatici con il supporto dell'insegnante.

MATEMATICA – CLASSE 5° SC. PRIMARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze ed opera in maniera eccellente in completa autonomia	NUMERO: padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto. PROBLEMI: riconoscere problemi matematici in differenti situazioni di esperienza e apprendimento. Risolvere problemi matematici complessi utilizzando opportuni concetti, rappresentazioni, tecniche. SPAZIO E FIGURE: riconoscere, analizzare, rappresentare, trasformare figure piane e solide. Confrontare, misurare, operare con grandezze e unità di misura. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: prima conoscenza ed uso dei linguaggi logici, probabilistici e informatici.
9	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e lavora in modo preciso e autonomo	NUMERO: padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto. Riconoscere problemi matematici in differenti situazioni di esperienza e apprendimento. PROBLEMI: risolvere problemi matematici utilizzando opportuni concetti, rappresentazioni, tecniche. SPAZIO E FIGURE: riconoscere, analizzare, rappresentare, trasformare figure piane e solide. Confrontare, misurare, operare con grandezze e unità di misura. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: prima conoscenza ed uso dei linguaggi logici, probabilistici e informatici.
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze e lavora in modo corretto e adeguato	NUMERO: eseguire calcoli orali e scritti. PROBLEMI: riconoscere problemi matematici e risolverli utilizzando opportuni concetti e rappresentazioni. SPAZIO E FIGURE: riconoscere, analizzare, rappresentare figure piane e solide conosciute. Confrontare e misurare con grandezze e unità di misura.

		RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: prima conoscenza ed uso dei linguaggi logici, probabilistici e informatici.
7	L'alunno ha conseguito un essenziale livello di abilità e conoscenze e lavora in modo sostanzialmente corretto	NUMERO: eseguire calcoli mentali in contesti conosciuti; eseguire calcoli scritti con numeri naturali e decimali. PROBLEMI: risolvere problemi matematici utilizzando domande-guida e opportune rappresentazioni e tecniche. SPAZIO E FIGURE: riconoscere e rappresentare figure piane e solide conosciute. Confrontare, misurare, operare con grandezze e unità di misura in contesti conosciuti. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: conoscenza ed uso dei più comuni connettivi logici.
6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza e lavora in modo corretto se guidato	NUMERO: eseguire calcoli mentali semplici in contesti conosciuti; eseguire calcoli scritti con numeri naturali e decimali. PROBLEMI: risolvere problemi matematici utilizzando domande-guida e rappresentazioni o tecniche suggerite. SPAZIO E FIGURE: riconoscere e rappresentare le principali figure piane e solide. Confrontare, misurare, operare con grandezze e unità di misura in contesti concreti conosciuti. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: conoscenza dei più comuni connettivi logici.
5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze e deve ancora raggiungere un'autonomia di base	NUMERO: eseguire calcoli semplici in contesti conosciuti. PROBLEMI: risolvere problemi matematici semplici utilizzando domande-guida e rappresentazioni o tecniche suggerite. SPAZIO E FIGURE: riconoscere le principali figure geometriche. Confrontare e misurare grandezze con unità di misura in contesti concreti conosciuti. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI: conoscenza dei più comuni connettivi logici.

MATEMATICA – CLASSE 1° SC. SECONDARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	Conosce in modo organico e approfondito i contenuti della disciplina e li applica con padronanza in situazioni complesse. Si esprime in modo fluido e articolato con lessico elaborato e specifico. Opera in modo completo e personalizzato collegamenti tra conoscenze e procedure.	Numero Utilizza con sicurezza le procedure del calcolo aritmetico nell'insieme dei numeri naturali, riferendosi anche a contesti reali. Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificandone il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici. Spazio e figure Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche piane, individuandone varianti, invarianti, relazioni. Funzioni e relazioni Riconosce, interpreta e applica relazioni e proprietà con sicurezza e in autonomia. Dati e previsioni Raccoglie, analizza, interpreta e rappresenta dati per prendere decisioni. Stima l'attendibilità del risultato delle operazioni.
9	Ha conoscenze complete e precise dei contenuti della disciplina e le applica con sicurezza in situazioni anche complesse. Si esprime in modo articolato con lessico appropriato e specifico. Opera in autonomia collegamenti anche in situazioni problematiche.	Numero Utilizza con una certa sicurezza le procedure del calcolo aritmetico nell'insieme dei numeri naturali, riferendosi anche a contesti reali. Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e utilizzando i linguaggi specifici. Spazio e figure Rappresenta e confronta figure geometriche piane, individuandone varianti, invarianti, relazioni. Funzioni e relazioni Riconosce, interpreta e applica relazioni e proprietà. Dati e previsioni Raccoglie, analizza, interpreta e rappresenta dati in vari contesti per prendere decisioni. Stima con relativa sicurezza l'attendibilità del risultato delle operazioni.
8	Conosce in modo chiaro e sicuro i contenuti	Numero

	fondanti della disciplina ed esegue correttamente i procedimenti. Si esprime in modo corretto e con lessico appropriato. Opera in autonomia collegamenti orientandosi in modo abbastanza sicuro anche in situazioni problematiche.	Utilizza con discreta sicurezza le procedure del calcolo aritmetico nell'insieme dei numeri naturali, riferendosi anche a contesti reali. Riconosce e risolve problemi di media complessità, individuando le strategie risolutive e utilizzando i linguaggi specifici. Spazio e figure Rappresenta e confronta figure geometriche piane, individuandone relazioni. Funzioni e relazioni Riconosce, interpreta e applica proprietà. Dati e previsioni Raccoglie, analizza, interpreta e rappresenta dati in contesti noti per prendere decisioni. Stima con sufficiente sicurezza l'attendibilità del risultato delle operazioni.
7	Conosce in modo appropriato i contenuti fondanti della disciplina ed esegue in modo sostanzialmente corretto i procedimenti. Usa il linguaggio specifico in modo corretto ma non sempre appropriato. Opera in autonomia semplici collegamenti applicando strategie risolutive in contesti reali.	Numero Utilizza con relativa sicurezza le procedure del calcolo aritmetico nell'insieme dei numeri naturali, riferendosi anche a contesti reali. Riconosce e risolve problemi di tipologia nota, utilizzando in modo adeguato i linguaggi specifici. Spazio e figure Rappresenta figure geometriche piane, individuandone alcune relazioni. Funzioni e relazioni Riconosce e applica proprietà. Dati e previsioni Raccoglie e rappresenta dati per prendere decisioni.
6	Ha conoscenze essenziali e descrittive dei contenuti fondanti della disciplina e le applica in situazioni note. Usa il linguaggio specifico in modo semplice. Sa operare semplici collegamenti e applica strategie risolutive in contesti conosciuti.	Numero Utilizza, se guidato, le procedure del calcolo aritmetico nell'insieme dei numeri naturali. Riconosce e risolve semplici problemi utilizzando i linguaggi specifici. Spazio e figure Rappresenta figure geometriche piane. Funzioni e relazioni Riconosce e applica alcune proprietà. Dati e previsioni Raccoglie e rappresenta dati.

5	Conosce in modo approssimativo i concetti fondanti della disciplina e non sempre li applica. Usa con difficoltà il linguaggio specifico e solo se guidato organizza collegamenti tra le conoscenze.	Numero Utilizza le procedure del calcolo aritmetico nell'insieme dei numeri naturali con incertezza e guidato. Riconosce e risolve semplici problemi se guidato e utilizza parzialmente il linguaggio specifico. Spazio e figure Rappresenta con incertezza figure geometriche piane. Funzioni e relazioni Applica se guidato alcune proprietà. Dati e previsioni Raccoglie e rappresenta dati se guidato.
4 (gravissima insuff. generalizzata)	Ha conoscenze frammentarie e lacunose dei concetti fondanti della disciplina e non li applica in situazioni note. Usa in modo scorretto il linguaggio specifico e ha difficoltà nell'organizzare collegamenti tra le conoscenze.	Numero Utilizza qualche volta le procedure del calcolo aritmetico nell'insieme dei numeri naturali, in modo parziale e guidato. Risolve, solo se guidato, semplici problemi, utilizzando in modo limitato i linguaggi specifici. Spazio e figure Rappresenta solo se guidato figure geometriche piane. Funzioni e relazioni Solo se guidato, applica in modo parziale alcune proprietà. Dati e previsioni Raccoglie e rappresenta parzialmente i dati, se guidato.

MATEMATICA – CLASSE 2° SC. SECONDARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	Conosce in modo organico e approfondito i contenuti della disciplina e li applica con padronanza in situazioni complesse. Si esprime in modo fluido e articolato con lessico elaborato e specifico. Opera in modo completo e personalizzato collegamenti tra conoscenze e procedure.	Numero Utilizza con sicurezza le procedure del calcolo aritmetico nell'insieme dei numeri razionali e nell'insieme dei numeri irrazionali, riferendosi anche a contesti reali. Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificandone il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici. Spazio e figure Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche piane, individuandone varianti, invarianti, relazioni. Funzioni e relazioni Riconosce, interpreta e applica relazioni e proprietà con sicurezza e in autonomia. Dati e previsioni Raccoglie, analizza, interpreta e rappresenta dati per prendere decisioni. Stima l'attendibilità del risultato delle operazioni.
9	Ha conoscenze complete e precise dei contenuti della disciplina e le applica con sicurezza in situazioni anche complesse. Si esprime in modo articolato con lessico appropriato e specifico. Opera in autonomia collegamenti anche in situazioni problematiche.	Numero Utilizza con una certa sicurezza le procedure del calcolo aritmetico nell'insieme dei numeri razionali e nell'insieme dei numeri irrazionali, riferendosi anche a contesti reali. Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e utilizzando i linguaggi specifici. Spazio e figure Rappresenta e confronta figure geometriche piane, individuandone varianti, invarianti, relazioni. Funzioni e relazioni Riconosce, interpreta e applica relazioni e proprietà. Dati e previsioni Raccoglie, analizza, interpreta e rappresenta dati in vari contesti per prendere decisioni. Stima con relativa sicurezza l'attendibilità del risultato delle operazioni.
8	Conosce in modo chiaro e sicuro i contenuti	Numero

	fondanti della disciplina ed esegue correttamente i procedimenti. Si esprime in modo corretto e con lessico appropriato. Opera in autonomia collegamenti orientandosi in modo abbastanza sicuro anche in situazioni problematiche.	Utilizza con discreta sicurezza le procedure del calcolo aritmetico nell'insieme dei numeri razionali e nell'insieme dei numeri irrazionali, riferendosi anche a contesti reali. Riconosce e risolve problemi di media complessità, individuando le strategie risolutive e utilizzando i linguaggi specifici. Spazio e figure Rappresenta e confronta figure geometriche piane, individuandone relazioni. Funzioni e relazioni Riconosce, interpreta e applica proprietà. Dati e previsioni Raccoglie, analizza, interpreta e rappresenta dati in contesti noti per prendere decisioni. Stima con sufficiente sicurezza l'attendibilità del risultato delle operazioni.
7	Conosce in modo appropriato i contenuti fondanti della disciplina ed esegue in modo sostanzialmente corretto i procedimenti. Usa il linguaggio specifico in modo corretto ma non sempre appropriato. Opera in autonomia semplici collegamenti applicando strategie risolutive in contesti reali.	Numero Utilizza con relativa sicurezza le procedure del calcolo aritmetico nell'insieme dei numeri razionali e nell'insieme dei numeri irrazionali, riferendosi anche a contesti reali. Riconosce e risolve problemi di tipologia nota, utilizzando in modo adeguato i linguaggi specifici. Spazio e figure Rappresenta figure geometriche piane, individuandone alcune relazioni. Funzioni e relazioni Riconosce e applica proprietà. Dati e previsioni Raccoglie e rappresenta dati per prendere decisioni.
6	Ha conoscenze essenziali e descrittive dei contenuti fondanti della disciplina e le applica in situazioni note. Usa il linguaggio specifico in modo semplice. Sa operare semplici collegamenti e applica strategie risolutive in contesti conosciuti.	Numero Utilizza, se guidato, le procedure del calcolo aritmetico nell'insieme dei numeri razionali e nell'insieme dei numeri irrazionali. Riconosce e risolve semplici problemi utilizzando i linguaggi specifici. Spazio e figure Rappresenta figure geometriche piane. Funzioni e relazioni Riconosce e applica alcune proprietà. Dati e previsioni Raccoglie e rappresenta dati.

5	Conosce in modo approssimativo i concetti fondanti della disciplina e non sempre li applica. Usa con difficoltà il linguaggio specifico e solo se guidato organizza collegamenti tra le conoscenze.	Numero Utilizza le procedure del calcolo aritmetico nell'insieme dei numeri razionali e nell'insieme dei numeri irrazionali con incertezza e guidato. Riconosce e risolve semplici problemi se guidato e utilizza parzialmente il linguaggio specifico. Spazio e figure Rappresenta con incertezza figure geometriche piane. Funzioni e relazioni Applica se guidato alcune proprietà. Dati e previsioni Raccoglie e rappresenta dati se guidato.
4 (gravissima insuff. generalizzata)	Ha conoscenze frammentarie e lacunose dei concetti fondanti della disciplina e non li applica in situazioni note. Usa in modo scorretto il linguaggio specifico e ha difficoltà nell'organizzare collegamenti tra le conoscenze.	Numero Utilizza qualche volta le procedure del calcolo aritmetico nell'insieme dei numeri razionali e nell'insieme dei numeri irrazionali, in modo parziale e guidato. Risolve, solo se guidato, semplici problemi, utilizzando in modo limitato i linguaggi specifici. Spazio e figure Rappresenta solo se guidato figure geometriche piane. Funzioni e relazioni Solo se guidato, applica in modo parziale alcune proprietà. Dati e previsioni Raccoglie e rappresenta parzialmente i dati, se guidato.

MATEMATICA – CLASSE 3° SC. SECONDARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	Conosce in modo organico e approfondito i contenuti della disciplina e li applica con padronanza in situazioni complesse. Si esprime in modo fluido e articolato con lessico elaborato e specifico. Opera in modo completo e personalizzato collegamenti tra conoscenze e procedure.	Numero Utilizza con sicurezza le procedure del calcolo algebrico nell'insieme dei numeri relativi, riferendosi anche a contesti reali. Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificandone il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici. Spazio e figure Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche piane e solide, individuandone varianti, invarianti, relazioni. Funzioni e relazioni Riconosce, interpreta e applica relazioni e proprietà con sicurezza e in autonomia. Dati e previsioni Raccoglie, analizza, interpreta e rappresenta dati per prendere decisioni. Stima l'attendibilità del risultato delle operazioni.
9	Ha conoscenze complete e precise dei contenuti della disciplina e le applica con sicurezza in situazioni anche complesse. Si esprime in modo articolato con lessico appropriato e specifico. Opera in autonomia collegamenti anche in situazioni problematiche.	Numero Utilizza con una certa sicurezza le procedure del calcolo algebrico nell'insieme dei numeri relativi, riferendosi anche a contesti reali. Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e utilizzando i linguaggi specifici. Spazio e figure Rappresenta e confronta figure geometriche piane e solide, individuandone varianti, invarianti, relazioni. Funzioni e relazioni Riconosce, interpreta e applica relazioni e proprietà. Dati e previsioni Raccoglie, analizza, interpreta e rappresenta dati in vari contesti per prendere decisioni. Stima con relativa sicurezza l'attendibilità del risultato delle operazioni.
8	Conosce in modo chiaro e sicuro i contenuti fondanti	Numero

	della disciplina ed esegue correttamente i procedimenti. Si esprime in modo corretto e con lessico appropriato. Opera in autonomia collegamenti orientandosi in modo abbastanza sicuro anche in situazioni problematiche.	Utilizza con discreta sicurezza le procedure del calcolo algebrico nell'insieme dei numeri relativi, riferendosi anche a contesti reali. Riconosce e risolve problemi di media complessità, individuando le strategie risolutive e utilizzando i linguaggi specifici. Spazio e figure Rappresenta e confronta figure geometriche piane e solide, individuandone relazioni. Funzioni e relazioni Riconosce, interpreta e applica proprietà. Dati e previsioni Raccoglie, analizza, interpreta e rappresenta dati in contesti noti per prendere decisioni. Stima con sufficiente sicurezza l'attendibilità del risultato delle operazioni.
7	Conosce in modo appropriato i contenuti fondanti della disciplina ed esegue in modo sostanzialmente corretto i procedimenti. Usa il linguaggio specifico in modo corretto ma non sempre appropriato. Opera in autonomia semplici collegamenti applicando strategie risolutive in contesti reali.	Numero Utilizza con relativa sicurezza le procedure del calcolo algebrico nell'insieme dei numeri relativi, riferendosi anche a contesti reali. Riconosce e risolve problemi di tipologia nota, utilizzando in modo adeguato i linguaggi specifici. Spazio e figure Rappresenta figure geometriche piane e solide, individuandone alcune relazioni. Funzioni e relazioni Riconosce e applica proprietà. Dati e previsioni Raccoglie e rappresenta dati per prendere decisioni.
6	Ha conoscenze essenziali e descrittive dei contenuti fondanti della disciplina e le applica in situazioni note. Usa il linguaggio specifico in modo semplice. Sa operare semplici collegamenti e applica strategie risolutive in contesti conosciuti.	Numero Utilizza, se guidato, le procedure del calcolo algebrico nell'insieme dei numeri relativi. Riconosce e risolve semplici problemi utilizzando i linguaggi specifici. Spazio e figure Rappresenta figure geometriche piane e solide. Funzioni e relazioni Riconosce e applica alcune proprietà.

		Dati e previsioni Raccoglie e rappresenta dati.
5	Conosce in modo approssimativo i concetti fondanti della disciplina e non sempre li applica. Usa con difficoltà il linguaggio specifico e solo se guidato organizza collegamenti tra le conoscenze.	Numero Utilizza le procedure del calcolo algebrico nell'insieme dei numeri relativi con incertezza e guidato. Riconosce e risolve semplici problemi se guidato e utilizza parzialmente il linguaggio specifico. Spazio e figure Rappresenta con incertezza figure geometriche piane e solide. Funzioni e relazioni Applica se guidato alcune proprietà. Dati e previsioni Raccoglie e rappresenta dati se guidato.
4 (gravissima insuff. generalizzata)	Ha conoscenze frammentarie e lacunose dei concetti fondanti della disciplina e non li applica in situazioni note. Usa in modo scorretto il linguaggio specifico e ha difficoltà nell'organizzare collegamenti tra le conoscenze.	Numero Utilizza qualche volta le procedure del calcolo algebrico nell'insieme dei numeri relativi, in modo parziale e guidato. Risolve, solo se guidato, semplici problemi, utilizzando in modo limitato i linguaggi specifici. Spazio e figure Rappresenta solo se guidato figure geometriche piane e solide. Funzioni e relazioni Solo se guidato, applica in modo parziale alcune proprietà. Dati e previsioni Raccoglie e rappresenta parzialmente i dati, se guidato.

SCIENZE – CLASSE 2° PRIMARIA (bozza)

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	L'alunno ha conseguito pienamente conoscenze e abilità; sa osservare, analizzare e descrivere fenomeni, riconosce le principali interazioni tra uomo e natura; assume comportamenti responsabili in relazione allo stile di vita, alla salute e alle risorse. L'esposizione risulta eccellente.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni che vede accadere. Con l'aiuto dell'insegnante in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi di fatti di esperienza, realizza semplici esperimenti che riproduce con semplici rappresentazioni grafiche. Individua evidenti aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche, legge semplici schemi. Ha consapevolezza della struttura generale del proprio corpo e descrive alcune funzioni principali (i sensi). Riconosce le principali caratteristiche e il modo di vivere di animali e vegetali. Ha atteggiamenti spontanei di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Ricerca e rielabora informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano, realizzando semplici rappresentazioni grafiche e rispondendo a domande.

9	L'alunno ha conseguito con sicurezza conoscenze e abilità; sa osservare, analizzare e descrivere fenomeni, riconosce le principali interazioni tra uomo e natura; assume comportamenti responsabili in relazione allo stile di vita, alla salute e alle risorse. Ottima l'esposizione.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni che vede accadere. Con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive lo svolgersi di fatti di esperienza, collabora alla realizzazione di semplici esperimenti che riproduce con semplici rappresentazioni grafiche. Individua evidenti aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche, legge semplici schemi. Ha consapevolezza della struttura generale del proprio corpo e descrive alcune funzioni principali (i sensi). Riconosce le principali caratteristiche e il modo di vivere di animali e vegetali. Ha atteggiamenti spontanei di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Rielabora informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano, realizzando semplici rappresentazioni grafiche e rispondendo a domande.
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze; è in grado di osservare, analizzare e riconoscere le principali interazioni tra uomo e natura. L'esposizione risulta corretta e adeguata.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni che vede accadere. Con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive lo svolgersi di fatti di esperienza, collabora alla realizzazione di semplici esperimenti. Individua evidenti aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche, legge semplici schemi. Conosce la struttura generale del proprio corpo e descrive alcune funzioni principali (i sensi).

		Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. Rielabora informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano, realizzando semplici rappresentazioni grafiche e rispondendo a semplici domande.
7	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze; è in grado di descrivere fenomeni naturali e interazioni tra uomo e natura. L'esposizione risulta corretta.	L'alunno mostra curiosità e interesse verso i fenomeni che vede accadere. Con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive lo svolgersi di fatti di esperienza, collabora alla realizzazione di semplici esperimenti. Con domande guida dell'insegnante, individua evidenti aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche, legge semplici schemi dati. Conosce la struttura generale del proprio corpo e descrive alcune funzioni principali (i sensi). Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali facenti parte della sua esperienza diretta. Su stimolo dell'adulto manifesta atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. Rielabora informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano, realizzando semplici rappresentazioni grafiche e rispondendo a semplici domande.

6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza; è in grado di descrivere semplici fenomeni. L'esposizione risulta abbastanza corretta.	L'alunno mostra curiosità verso i fenomeni che vede accadere. Con l'aiuto dell'insegnante osserva e racconta in modo essenziale lo svolgersi di fatti di esperienza, collabora alla realizzazione di semplici esperimenti. Con domande guida dell'insegnante, individua evidenti aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce e legge semplici rappresentazioni grafiche. Su stimolo dell'adulto manifesta atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali facenti parte della sua esperienza diretta. Riconosce alcune parti del corpo e descrive alcune funzioni principali (i sensi). Riformula informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano rispondendo a semplici domande.
5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze deve ancora acquisire la capacità di descrivere semplici fenomeni. L'esposizione risulta non corretta.	L'alunno mostra scarsa curiosità verso i fenomeni che vede accadere. Con l'aiuto dell'insegnante osserva e racconta con difficoltà lo svolgersi di fatti di esperienza. Con domande guida dell'insegnante, individua evidenti aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, Anche se stimolato manifesta raramente atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico.

		Individua con difficoltà evidenti aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni. Riconosce in parte le caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali facenti parte della sua esperienza diretta. Riconosce con qualche errore alcune parti del corpo ed elenca alcune funzioni (i sensi). Con l'aiuto di domande guida riformula informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
--	--	---

SCIENZE E TECNOLOGIA - CLASSI 1°-2°-3° SC. SECONDARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10	Conosce in modo organico e approfondito i contenuti della disciplina, li applica e amplia in modo autonomo e personale. Gestisce e rielabora le diverse informazioni con accurata precisione utilizzando con sicurezza il linguaggio grafico, verbale e simbolico.	Vedi Curriculum
9	Ha conoscenze complete e organiche dei contenuti della disciplina e le applica con sicurezza in situazioni anche complesse. Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo appropriato e sicuro i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	
8	Conosce in modo completo i contenuti disciplinari ed esegue correttamente i procedimenti. Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo chiaro e pertinente i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	
7	Conosce in modo globale i contenuti disciplinari ed esegue in modo sostanzialmente corretto i procedimenti. Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo abbastanza corretto i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	
6	Ha conoscenze essenziali dei contenuti disciplinari e le applica in situazioni note. Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo sostanzialmente corretto i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	

5	Conosce in modo parziale i contenuti della disciplina e non sempre li applica. Comunica in modo poco sistematico e, solo se guidato, utilizza in modo accettabile i linguaggi grafico, verbale e simbolico.
4 (gravissima insufficienza generalizzata)	Ha conoscenze frammentarie e lacunose dei contenuti della disciplina e non li applica in situazioni note. Utilizza in modo frammentario e inadeguato i linguaggi grafico, verbale e simbolico.

MUSICA CLASSI 1°- 2°-3° SC. SECONDARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10 AVANZATO	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e opera in maniera eccellente in completa autonomia.	Comprende il linguaggio specifico con sicurezza e lo usa con padronanza per riprodurre brani monodici e polifonici complessi. Coglie all'ascolto le differenti forme musicali e sa metterle in relazione al contesto storico e geografico di appartenenza collegandoli ad altre espressioni artistiche.
9 AVANZATO	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e lavora in modo preciso e autonomo.	Comprende il linguaggio specifico con sicurezza e lo usa con padronanza per riprodurre brani monodici e polifonici di media difficoltà Coglie all'ascolto le differenze essenziali delle forme musicali e sa metterle in relazione al contesto storico e geografico di appartenenza.
8 INTERMEDIO	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze e lavora in modo corretto e adeguato.	Comprende il linguaggio specifico di base con facilità e lo usa per riprodurre brani di media difficoltà coordinandosi adeguatamente. Sa confrontare brani diversi appartenenti allo stesso periodo storico cogliendone le funzioni relative al contesto.
7 INTERMEDIO	L'alunno ha conseguito abilità e conoscenze essenziali e lavora in modo sostanzialmente corretto.	Comprende il linguaggio specifico di base con facilità e lo usa per riprodurre semplici brani coordinandosi adeguatamente. Sa confrontare brani diversi appartenenti allo stesso periodo storico.
6 BASE	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza e lavora in modo corretto se guidato.	Comprende il linguaggio specifico base e lo usa per riprodurre semplici sequenze melodiche e ritmiche. Individua con una certa sicurezza le strutture base di un brano: ritmo, melodia, accompagnamento.

5 INIZIALE	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze e deve ancora raggiungere un'autonomia di base.	Comprende essenzialmente il linguaggio specifico base e lo usa per riprodurre semplici sequenze ritmiche. Individua, se guidato, le strutture base di un brano: ritmo, melodia, accompagnamento
4 INIZIALE	L'alunno non ha conseguito minime abilità, conoscenze e autonomia.	Non comprende il linguaggio specifico base e non lo sa usare per riprodurre semplici sequenze ritmiche. Anche se guidata, non individua le strutture base di un brano: ritmo, melodia, accompagnamento.

ARTE E IMMAGINE – CLASSI 1-2-3 SC. SECONDARIA

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10-9	L'alunno ha conseguito pienamente abilità e conoscenze e opera in maniera eccellente in completa autonomia.	Conosce in modo completo e corretto le strutture del linguaggio visivo. Sa collocare un'opera nel giusto contesto storico e culturale, cogliendone il significato espressivo ed estetico. Rappresenta in modo completo e dettagliato gli elementi della realtà. Sa inventare, rielaborare e produrre messaggi visivi in modo personale ed originale, motivando le proprie scelte. Conosce e sa usare le tecniche con disinvoltura, sfruttandone le possibilità espressive in maniera consapevole.
8	L'alunno ha conseguito un buon livello di abilità e conoscenze e lavora in modo corretto e adeguato.	Conosce in modo completo le strutture del linguaggio visivo. Sa collocare un'opera nel giusto contesto storico e culturale, cogliendone il significato espressivo ed estetico. Rappresenta in modo particolareggiato gli elementi della realtà. Sa inventare e produrre messaggi visivi in modo adeguato e sa rielaborarli in modo personale, motivando le proprie scelte. Conosce le tecniche espressive e le sa usare in modo flessibile e soddisfacente.
7	L'alunno ha conseguito abilità e conoscenze essenziali e lavora in modo sostanzialmente corretto.	Conosce in modo abbastanza corretto le strutture del linguaggio visivo. Sa collocare un'opera con consapevolezza nel giusto contesto storico e culturale, identificandone alcuni aspetti espressivi ed estetici. Rappresenta in modo abbastanza particolareggiato gli elementi della realtà. Sa inventare e produrre messaggi visivi in modo corretto e sa rielaborarli in modo abbastanza personale. Conosce le tecniche espressive e le sa usare in modo autonomo e adeguato.
6	L'alunno ha conseguito un livello essenziale di abilità e conoscenze con qualche incertezza e lavora in modo corretto se guidato.	Conosce in modo accettabile le strutture del linguaggio visivo. Sa collocare con qualche incertezza un'opera nel giusto contesto storico e culturale. Dimostra qualche incertezza nel rappresentare gli elementi della realtà. Produce messaggi visivi in modo abbastanza corretto, con alcuni elementi di rielaborazione personale. Conosce le tecniche espressive e le sa usare prevalentemente in modo autonomo ma non del tutto adeguato.

Istituto Comprensivo di Spresiano

5	L'alunno ha conseguito parzialmente abilità e conoscenze e deve ancora raggiungere un'autonomia di base.	Conosce poco le strutture del linguaggio visivo. Non sa collocare un'opera nel giusto contesto storico e culturale. Dimostra povertà espressiva e rappresentazione legata a stereotipi. Produce messaggi visivi in modo incoerente e stereotipato. Conosce superficialmente le tecniche e anche se guidato, non dimostra di usarle in modo adeguato.
4	L'alunno non ha conseguito abilità e conoscenze e non ha raggiunto un'autonomia di base.	Non conosce le strutture del linguaggio visivo. Non possiede una minima conoscenza storico-artistica. Produce messaggi stereotipati o non li produce affatto. Non conosce le tecniche o le utilizza in modo inadeguato.

EDUCAZIONE FISICA 1^ - 2^ - 3^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTO LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
10 ESPERTO	L'alunno dimostra un'approfondita e completa conoscenza e una disinvolta abilità per la materia. Opera con un metodo rielaborativo-critico, condivide le regole, ponendosi come leader propositivo e partecipando in modo costruttivo.	Padroneggia azioni motorie complesse in situazioni variabili con soluzioni personali. Sa utilizzare molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo contenuti emozionali. Nel gioco e nello sport padroneggia abilità tecniche e sceglie nella cooperazione soluzioni tattiche in modo personale, dimostrando fair play. Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.
9 ABILE E COMPETENTE	L'alunno dimostra una sicura conoscenza e un'abilità competente. Opera con un metodo organizzato e sistematico, applica le regole con sicurezza, ponendosi in modo collaborativo e partecipando in modo efficace.	Padroneggia azioni motorie complesse in situazioni variabili. Sa utilizzare molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi. Nel gioco e nello sport padroneggia abilità tecniche e sceglie nella cooperazione soluzioni tattiche condivise, dimostrando fair play. Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.
8 COMPETENTE	L'alunno dimostra di possedere una soddisfacente conoscenza ed una buona abilità. Opera con un metodo ben organizzato, applica le regole, dimostrandosi disponibile e partecipando in modo attivo e pertinente.	Utilizza azioni motorie in situazioni combinate. Usa i linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo personale. Nel gioco e nello sport utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora, mettendo in atto comportamenti corretti. Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale ed il benessere.

7 PRINCIPIANTE AVANZATO	L'alunno dimostra una globale conoscenza ed una più che sufficiente abilità. Opera con un metodo meccanico e mnemonico, accettando le regole principali, dimostrandosi selettivo ma partecipando comunque in modo sufficientemente attivo.	Utilizza azioni motorie in situazioni semplici ma diversificate. Usa i linguaggi specifici, comunicativi a volte anche in modo personale. Nel gioco e nello sport utilizza abilità tecniche rispettando le regole e in parte collaborando. Applica semplici comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale ed il benessere.
6 PRINCIPIANTE	L'alunno dimostra una parziale conoscenza ed un'abilità essenziale. Opera con un metodo non sempre adeguato, deve essere guidato nel rispetto delle regole, si dimostra dipendente o poco adattabile alle relazioni, la partecipazione è settoriale e dispersiva.	Controlla azioni motorie in situazioni semplici. Guidato usa alcuni linguaggi specifici, comunicativi in modo codificato. Nel gioco e nello sport conosciuti utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali. Applica, guidato, i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e li benessere.
5 NON COMPETENTE	L'alunno presenta una conoscenza lacunosa e delle abilità non sufficienti. Non ha metodo nello svolgimento del compito che esegue con superficialità con una relazione conflittuale e la partecipazione spesso inadeguata.	Cerca di controllare azioni motorie in situazioni semplici, ma dimostra difficoltà. Mostra lacune nell'uso di linguaggi specifici e comunicativi. Nel gioco e nello sport conosciuti fatica nell'utilizzo di semplici abilità tecniche. Presenta difficoltà nel comprendere e rispettare le regole comuni. Deve essere seguito per la salvaguardia della sicurezza personale e del proprio benessere.
4 GRAVE DIFFICOLTA'	L'alunno non ha conoscenze e non è competente. Non ha metodo, rifiuta o è insofferente alle regole è apatico nelle relazioni e passivo e/o oppositivo nella sua partecipazione.	Ha difficoltà nell'autocontrollo e necessita di guida costante nelle proprie azioni motorie. Non utilizza il linguaggio specifico. Non rispetta le regole comuni e disturba spesso volutamente la lezione, non eseguendo le consegne richieste. Deve essere seguito per la salvaguardia della sicurezza personale e del proprio benessere.

RELIGIONE CATTOLICA – TUTTE LE CLASSI

INDICATORI DI LIVELLO	DESCRIPTORI DI LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI		
		ASCOLTO	LINGUAGGIO SPECIFICO	CAPACITÀ DI RIFLESSIONE
OTTIMO	L'alunno ha raggiunto una completa padronanza degli argomenti trattati e sa rielaborarli in piena autonomia e in modo esaustivo	L'alunno dimostra una proficua capacità di ascolto durante le attività	L'alunno riconosce la terminologia applicandola in maniera proficua	L'alunno è in grado di rielaborare ed esporre le proprie considerazioni e il proprio sentire
DISTINTO	L'alunno ha raggiunto una piena padronanza degli argomenti trattati e sa rielaborarli in modo efficace	L'alunno dimostra un'appropriata capacità di ascolto durante le attività	L'alunno riconosce la terminologia applicandola in maniera appropriata	L'alunno è in grado di esporre considerazioni personali nel gruppo dei pari e con gli adulti
BUONO	L'alunno ha raggiunto una buona padronanza degli argomenti trattati e sa rielaborarli in modo corretto	L'alunno dimostra una costante capacità di ascolto durante le attività	L'alunno riconosce la terminologia applicandola in maniera soddisfacente	L'alunno è in grado di esporre brevi considerazioni nel gruppo dei pari e con gli adulti
SUFFICIENTE	L'alunno ha raggiunto una sufficiente padronanza degli argomenti trattati e sa rielaborarli nei loro aspetti essenziali	L'alunno dimostra una limitata capacità di ascolto durante le attività	L'alunno riconosce la terminologia essenziale applicandola in maniera parziale	L'alunno partecipando alle attività in modo limitato, dimostra una capacità di riflessione solo se sollecitato dall'insegnante
NON SUFFICIENTE	L'alunno non ha raggiunto un'adeguata padronanza degli argomenti trattati e non è in grado di rielaborarli in modo essenziale	L'alunno dimostra un'alternata capacità di ascolto durante le attività	L'alunno non riconosce la terminologia specifica	L'alunno dimostra una non ancora matura capacità di riflessione

