

Istituto Comprensivo di SPRESIANO



**Piano di Miglioramento
a.s.2021/2022**



PIANO DI MIGLIORAMENTO (ALLEGATO D al PTOF 2021/22)

Il Piano di Miglioramento è il percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) che ogni istituzione scolastica ha elaborato su indicazione ministeriale a partire dall'anno scolastico 2014/2015.

Tale processo sottintende un approccio dinamico in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva su due dimensioni: didattica e organizzativa gestionale, realizzate anche valendosi degli spazi previsti dall'autonomia.

IL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV)

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al Dirigente Scolastico, che si avvale delle indicazioni del Nucleo Interno di Valutazione.

Per il nostro Istituto, il gruppo di lavoro incaricato di seguire la pianificazione, la definizione e l'attuazione degli interventi di miglioramento è costituito come indicato nella tabella di seguito.

NOME	RUOLO
BILGINI DANIELA	DIRIGENTE
MAGARAGGIA ROBERTO	DOCENTE DI SECONDARIA DEL PLESSO DI ARCADE
ROMANELLO ALESSANDRA	DOCENTE PRIMARIA- PLESSO DI VISNADELLO
BUOSI LORENA	REFERENTE PER L'INFORMATIZZAZIONE DOCENTE PRIMARIA- PLESSO DI ARCADE
CALONEGO MARIAGRAZIA	DOCENTE DI PRIMARIA DEL PLESSO DI SPRESIANO
BARBON MARTINA	REFERENTE PER L'AUTOVALUTAZIONE DOCENTE DI PRIMARIA DEL PLESSO DI SPRESIANO
LOVADINA ANNA MARIA	DOCENTE DI PRIMARIA DEL PLESSO DI LOVADINA
ROTTIN CHIARA	DOCENTE DI SECONDARIA DEL PLESSO DI ARCADE

SCENARIO DI RIFERIMENTO

L'Istituto Comprensivo di Spresiano comprende i quattro plessi di scuola primaria e i due plessi di secondaria di I° dei comuni di Spresiano e di Arcade. Ogni centro abitato (Spresiano, Lovadina, Visnadello, Arcade) usufruisce della presenza di servizi pubblici e sociali di ogni tipo, di biblioteche, di associazioni musicali, sportive e culturali e di sale e spazi ricreativi e culturali.

Il territorio, che in un passato recente ha beneficiato di una rapida evoluzione in campo socio- economico-culturale, passando in pochi anni dalla realtà agricola a quella artigianale e piccolo-industriale, è fortemente interessato dal fenomeno dell'immigrazione. Mediamente il 23% della popolazione scolastica è formata da alunni stranieri che spesso presentano problemi di alfabetizzazione, di scolarizzazione e, talvolta, di difficile convivenza tra culture diverse. Poiché la scuola si propone di favorire la crescita e promuovere il benessere di ogni singolo alunno, portandolo all'acquisizione consapevole e responsabile dei diritti e dei doveri che competono ad ogni cittadino, si impegna a favorirne l'accoglienza, il loro inserimento e la loro inclusione attraverso le azioni esplicitate nel PTOF.

In generale la popolazione è occupata per gran parte della giornata in attività lavorative. Spesso entrambi i genitori lavorano fuori casa perciò alcuni ragazzi passano molto tempo da soli con la conseguenza di possibili situazioni "a rischio". Negli ultimi tempi si rilevano anche situazioni problematiche per il difficile momento economico che la società sta vivendo.

Accanto a famiglie che collaborano partecipando attivamente alla vita scolastica, ci sono sia famiglie per cui la scuola risulta essere l'unico ente che eroga cultura e funge da modello educativo di riferimento, sia famiglie che solo apparentemente condividono quanto viene proposto. Il che deve far riflettere sulla complessità del tessuto sociale in cui il nostro Istituto è inserito.

Si segnala infine il fatto che nel nostro Istituto è presente una percentuale di alunni pari al 13% della popolazione scolastica (circa 1135 iscritti), con situazioni problematiche certificate (Handicap, D.S.A. e BES) e con concentrazione in alcune classi.

Anche in questo anno scolastico 2021-2022 nel Piano di Miglioramento sono inserite azioni riguardanti l'applicazione trasversale del curricolo di educazione civica e azioni che, a seguito dell'emergenza sanitaria, promuovono la possibilità nei docenti di svolgere a distanza le attività didattiche come previsto nel Piano scolastico per la didattica digitale.

Sono previste inoltre due attività progettuali di istruzione domiciliare per garantire la continuità scolastica agli alunni con particolari problemi di salute.

PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI E MONITORAGGIO DEI RISULTATI

Come anticipato, la predisposizione del Piano di Miglioramento muove dalle priorità e dai traguardi espressi dalla Scuola nel RAV.

Nel RAV ogni istituzione scolastica ha considerato i propri punti di forza/debolezza, in relazione alle quattro aree legate agli esiti degli studenti e alle sette aree di processo.

Le quattro aree legate agli esiti degli studenti sono:

1. risultati scolastici;
2. risultati nelle prove standardizzate;
3. competenze chiave e di cittadinanza;
4. risultati a distanza.

In seguito all'analisi dei dati, il nostro Istituto ha individuato due aree per il miglioramento (evidenziate in grassetto) dettagliandone relative priorità e traguardi da raggiungere.

Le aree di processo sono invece divise in pratiche educative e didattiche:

1. curriculum, progettazione, valutazione;
 2. ambiente di apprendimento;
 3. inclusione e differenziazione;
 4. continuità e orientamento;
- e pratiche gestionali e organizzative:
5. orientamento strategico e organizzazione della scuola,
 6. sviluppo e valorizzazione delle risorse umane,
 7. integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

I punti di forza interni all'Istituzione sono:

- un corpo docente nel complesso stabile;
- la presenza di funzioni strumentali per ogni fattore strategico dell'Istituto (Intercultura, Informatica e Sito, Valutazione/Autovalutazione, Inclusione, Orientamento, Bullismo e Cyberbullismo, Animatore Digitale);
- i Curricoli Verticali per tutte le discipline;
- dall'anno scolastico 2015/2016 è stata messa in atto una programmazione di italiano, matematica, inglese e francese (nella secondaria) per classi parallele con relativa prova intermedia e finale oggettiva per tutte le classi.
- il PTOF organizzato secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo;
- la partecipazione a tutta una serie di Reti che favoriscono la formazione dei docenti e lo svolgimento dell'attività didattico-educativa;
- il supporto anche finanziario fornito dalle due Amministrazioni comunali
- la presenza di supporti digitali nei vari plessi, anche se non equamente distribuiti.

I punti di debolezza interna all'Istituto:

- i risultati prove Invalsi non sempre in linea con i dati/riferimento regionali e nazionali;
- la variabilità dei risultati fra le classi della scuola primaria;
- variabilità annuale degli esiti in uscita delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di 1° grado.

ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDI
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	Priorità 1: Diminuire la percentuale di alunni che rientrano nel livello basso sia in matematica sia in italiano nelle Prove Invalsi.	Innalzare di 1 punto in percentuale lo scarto rispetto alla media nazionale degli alunni con livelli 1 e 2.
	Priorità 2: Diminuire la varianza tra le classi dell'Istituto, in quanto tra i diversi plessi c'è una grande differenza tra i punteggi.	Contenere la varianza tra le classi della scuola primaria entro la media nazionale.
RISULTATI SCOLASTICI	Priorità 3: Stabilizzare gli esiti in uscita dalle classi prime e seconde della scuola secondaria di 1°grado vista l'altalenanza del dato.	Aumentare di un punto in percentuale le ammissioni alla classe successiva per la classe prima della secondaria di 1°grado rispetto al dato provinciale e stabilizzare nel tempo il dato della classe seconda.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITA'		
		1 COMPETENZE	2 VARIANZA	3 RISULTATI SCOLASTICI

Curricolo, progettazione e valutazione	1-Programmare bimestralmente per classi parallele per le discipline di italiano, matematica, inglese, individuando punti di forza e criticità.	X	x	
	2-Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per le discipline di italiano, matematica, inglese definiti nelle rubriche valutative elaborate, rispetto alle prove finali. 3- Favorire e diffondere la conoscenza e l'utilizzo di metodologie orientate al superamento dell'insegnamento frontale.	x	X	X X
	4-Somministrare almeno 2 prove misurabili e verificabili per classi parallele-dipartimenti per le discipline di italiano, matematica, inglese.	X	X	X
Ambienti di apprendimento	5-Programmare per le discipline di italiano, matematica, inglese, percorsi di apprendimento	X	X	

	laboratoriali, anche trasversali, in conformità con il curricolo d'Istituto.			
Inclusione e differenziazione	6- Utilizzare ore di potenziamento su progetto per il recupero linguistico degli alunni stranieri e non.	X	X	X
Continuità e orientamento	7- Potenziare il percorso di orientamento da attuare nel triennio.			X
	8- Coinvolgere nelle attività di orientamento, fin dal primo anno di scuola secondaria di 1° grado, l'intero Consiglio di classe. 8.1 -Aumentare, sulla base del consiglio orientativo, i risultati positivi nel grado scolastico successivo, consolidando il percorso di Orientamento.			X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	9- Pianificare il calendario delle attività funzionali all'insegnamento in modo da inserire un incontro di 2 ore mensili di programmazione per le classi parallele e un incontro di 2 ore bimestrali per i dipartimenti.	X	X	

AZIONI PREVISTE PER OBIETTIVO

PRIORITA'	<p>Priorità 1: Diminuire la percentuale di alunni che rientrano nel livello basso sia in matematica che in italiano nelle Prove Invalsi.</p> <p>Priorità 3: Stabilizzare gli esiti in uscita dalle classi prime e seconde della scuola secondaria di 1° grado vista l'altalenanza del dato.</p>		
AREA DI PROCESSO	Curricolo, progettazione e valutazione		
OBIETTIVI DI PROCESSO	<p>1-Programmare bimestralmente per classi parallele per le discipline di italiano, matematica, inglese.</p> <p>4-Somministrare almeno 2 prove misurabili e verificabili per classi parallele-dipartimenti per le discipline di italiano, matematica, inglese.</p>		
AZIONI PREVISTE	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
1.1a-Incontri bimestrali tra i docenti di sc. secondaria di 1°g. divisi per dipartimento	Docenti, divisi in gruppi per dipartimento con referente.	a.s.2019/20 a.s.2020/2021 a.s.2021/2022	Più uniformità di programmazione tra le classi parallele dell'istituto Maggior collaborazione tra docenti, divisi in gruppi per classi e discipline
1.1b-Incontri mensili tra i docenti di sc. primaria divisi per classi parallele e discipline	Docenti, divisi in gruppi per classi e discipline con referente.	a.s.2019/20 a.s.2020/2021 a.s.2021/2022	Più uniformità di programmazione tra le classi parallele dell'istituto Maggior collaborazione tra docenti, divisi in gruppi per classi e discipline
1.3a-Utilizzare e/o revisionare almeno 2 prove oggettive e verificabile per ogni classe nelle discipline italiano, matematica, inglese, modificabile annualmente.	Docenti, divisi in gruppi per classi e discipline con referente.	a.s.2019/2020 a.s.2020/2021 a.s.2021/2022	Maggior uniformità nella tipologia delle prove valutative

1.3b-Informatizzare le prove oggettive costruite.	Docenti interessati al progetto da incentivare. Docente F.S.	a.s.2019/2020 a.s.2020/2021 a.s.2021/2022	Correzione prove facilitata e immediata Risparmio fotocopie
1.3c- Progetto "Scrivo e leggo bene": prevede la somministrazione di prove comuni (dettati fonologici) 1° prova a gennaio per cl.1e 2°prova a maggio per cl.1e 3°prova a febbraio per cl.2e	Docenti di italiano delle classi prime e delle classi seconde dei 4 plessi di Sc. Primaria. Logopedista	a.s.2019/2020 a.s.2020/2021 a.s.2021/2022	Diminuzione del numero di alunni che presentano difficoltà nella letto-scrittura Individuazione precoce degli alunni con DSA
1.3d-Somministrare prove di fine primo quadrimestre nelle classi sottoposte alle prove Invalsi, in formato digitale nei plessi della secondaria.	Docenti, divisi in gruppi per classi e discipline. Docente F.S.	a.s.2019/2020 a.s.2020/2021 a.s.2021/2022	Risultati confrontabili tra le classi parallele dell'istituto nelle tre discipline indicate
1.3e-Somministrare prove di fine anno nelle classi non interessate dalle prove Invalsi, in formato digitale nei plessi della secondaria. .	Docenti, divisi in gruppi per classi e discipline.	a.s.2019/2020 a.s.2020/2021 a.s.2021/2022	Risultati confrontabili tra le classi parallele dell'istituto nelle tre discipline indicate

PRIORITA'	Priorità 2: Diminuire la varianza tra le classi dell'Istituto, in quanto tra i diversi plessi c'è una grande differenza tra i punteggi. Priorità 3: Stabilizzare gli esiti in uscita dalle classi prime e seconde della scuola secondaria di 1° grado vista l'altalenanza del dato.		
AREA DI PROCESSO	Curricolo, progettazione e valutazione		
OBIETTIVI DI PROCESSO	2-Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per le discipline di italiano, matematica, inglese definiti nelle rubriche valutative elaborate, rispetto alle prove finali. 3-Favorire e diffondere la conoscenza e l'utilizzo di metodologie orientate al superamento dell'insegnamento frontale.		
AZIONI PREVISTE	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
2.2a-Concordare i criteri di valutazione per ciascuna prova oggettiva.	Docenti	Gennaio 2020/Giugno 2020 Gennaio 2021/Giugno 2021 Gennaio 2022/Giugno 2022	Acquisizione di criteri di valutazione concordati per ogni prova oggettiva adottata per classi parallele.
2.2b- Utilizzare rubriche valutative per ciascuna prova.		Gennaio 2020 /Giugno 2020 Gennaio 2021/Giugno 2021 Gennaio 2022/Giugno 2022	Condivisione di strumenti comuni e finalizzati alla valutazione per competenze.
2.2c-Confrontare i risultati tramite le rubriche valutative.		Gennaio 2020 /Giugno 2020 Gennaio 2021/Giugno 2021 Gennaio 2022/Giugno 2022	Risultati confrontabili tra le classi parallele dell'istituto nelle tre discipline indicate. Diminuzione della varianza tra i risultati Invalsi dei vari plessi.
2.2d- Programmare percorsi comuni di apprendimento per gruppi di lavoro con prova comune conclusiva (UdA).		a.s. 2019 – 2020 a.s.2020 – 2021 a.s. 2021-2022	Maggior uniformità e confronto nella didattica.

PRIORITA'	Priorità 1: Diminuire la percentuale di alunni che rientrano nel livello basso sia in matematica che in italiano nelle Prove Invalsi.		
AREA DI PROCESSO	Ambienti di apprendimento		
OBIETTIVI DI PROCESSO	5- Programmare per le discipline di italiano, matematica e inglese percorsi di apprendimento laboratoriali, anche trasversali, in conformità con il curricolo d'Istituto.		
AZIONI PREVISTE	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Elaborare almeno una UdA nell'arco dell'anno scolastico per potenziare la didattica laboratoriale in classe.	Docenti di scuola primaria e secondaria di 1°grado.	Maggio 2020 Maggio 2021 Maggio 2022	Miglioramento nei livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese. Diminuzione della varianza tra i risultati Invalsi dei vari plessi.
PRIORITA'	Priorità 1: Diminuire la percentuale di alunni che rientrano nel livello basso sia in matematica sia in italiano nelle Prove Invalsi. Priorità 3: Stabilizzare gli esiti in uscita dalle classi prime e seconde della scuola secondaria di 1°grado vista l'altalenanza del dato.		

AREA DI PROCESSO	Inclusione e differenziazione		
OBIETTIVI DI PROCESSO	6- Utilizzare ore di potenziamento su progetto per il recupero linguistico degli alunni stranieri e non.		
AZIONI PREVISTE	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
1.4a-Attività progettuali di potenziamento della L.2	Docenti	Triennale con riorganizzazione annuale	L'apprendimento della L.2 per comunicare e per studiare attraverso attività di laboratorio
1.4b-Interventi e attività mirate extrascolastiche per il recupero linguistico degli alunni stranieri e in situazione di svantaggio	Commissione interculturale. Docenti esterni. Enti e associazioni locali.	Triennale con riorganizzazione annuale	Inclusione di alunni stranieri e in situazione di svantaggio attraverso attività di recupero linguistico in piccolo gruppo per favorire dinamiche relazionali positive.
1.4c- Interventi di potenziamento e recupero linguistico e matematico degli alunni in situazioni di difficoltà	Cooperativa "Comunica" per i plessi del Comune di Spresiano Docenti esterni ed interni		Miglioramento nei livelli di apprendimento nella lingua italiana e in matematica

PRIORITA'	Priorità 3: Risultati scolastici		
AREA DI PROCESSO	Continuità e orientamento		
OBIETTIVI DI PROCESSO	7- Potenziare il percorso di orientamento da attuare nel triennio. 8- Coinvolgere nelle attività di orientamento, fin dal primo anno di scuola secondaria di 1° grado, l'intero Consiglio di classe. 8.1-Aumentare sulla base del consiglio orientativo, i risultati positivi nel grado scolastico successivo, consolidando il percorso di Orientamento.		
AZIONI PREVISTE	SOGGETTI RESPONSABILI	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
3.5.a -Nelle classi prime: svolgere attività auto-conoscitive, conoscitive e relazionali attraverso giochi (di ruolo e collaborativi), letture e lavori di gruppo	Docenti del Consiglio di Classe delle classi prime	Nel corso del mese di settembre degli anni scolastici: 2019-2020 2020-2021 2021-2022	-Integrare il gruppo classe -Rafforzare le aree emotive, motivazionali e sociali
3.5.b.-Nelle classi seconde: svolgere attività di tipo informativo, sull'ordinamento scolastico e sul mondo del lavoro, con particolare riguardo ai profili professionali, anche in collaborazione con il territorio	Attività laboratoriali rivolta ai ragazzi con esperti della rete S.I.O.R . Incontro informativo, rivolto ai genitori, con gli esperti della rete S.I.O.R. Docenti del Consiglio di Classe delle classi seconde.	Nel corso dell'avvio del secondo quadrimestre degli anni scolastici: 2019-2020 2020-2021 2021-2022	- Rafforzare la consapevolezza di attitudini e "passioni" -Eliminare stereotipi/false credenze su professioni e indirizzi scolastici -Scoprire potenziali campi di interesse e predisposizioni.

<p>3.5.c.-Nelle classi terze: -approfondire la conoscenza della struttura delle singole scuole superiori, ripartite per ambito disciplinare (tecnico-scientifico, linguistico...)</p> <p>-Evidenziare competenze abilità...(prerequisiti) richiesti dai singoli indirizzi di studio</p> <p>-Prosecuzione del percorso di autoanalisi anche grazie alla Rete S.I.O.R. con scuola capofila ENGIM- Turazza e alla somministrazione di test</p>	<p>Docenti del Consiglio di Classe delle classi terze</p> <p>Docenti di area</p> <p>Esperto esterno di Orientamento della Rete S.I.O.R.</p>	<p>Nel corso del primo quadrimestre degli anni scolastici:</p> <p>2019-2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2021-2022</p>	<p>-Scegliere con maggior consapevolezza il proprio percorso di studi (per equiparare la percentuale di alunni che seguono il Consiglio orientativo al valore di riferimento provinciale)</p>
<p>3.6.a.-Condividere le azioni orientative da porre in atto nelle classi, predisponendo materiali e stabilendo la suddivisione delle attività tra i componenti del C.d.C. in base alle competenze e alle aree disciplinari dei docenti</p>	<p>Docenti del Consiglio di Classe</p>	<p>Nel corso del mese di settembre degli anni scolastici:</p> <p>2019-2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2021-2022</p>	<p>-Tutti i docenti partecipano al progetto Orientamento (per equiparare la percentuale di alunni che seguono il Consiglio orientativo al valore di riferimento provinciale)</p>

PRIORITA'	Priorità 1: Diminuire la percentuale di alunni che rientrano nel livello basso sia in matematica che in italiano nelle Prove Invalsi.		
AREA DI PROCESSO	Orientamento strategico e organizzazione della scuola		
OBIETTIVI DI PROCESSO	9 - Pianificare il calendario delle attività funzionali all'insegnamento in modo da inserire un incontro di 2 ore mensili di programmazione per le classi parallele e un incontro di 2 ore bimestrali per i dipartimenti.		
AZIONI PREVISTE	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
1.7a-Pianificare le ore delle attività funzionali all'insegnamento	Dirigente, Vicario e Nucleo di Valutazione	Settembre 2019 Settembre 2020 Settembre 2021 Settembre 2022	2 ore bimestrali per i dipartimenti 2 ore mensili distribuite tra classi parallele e articolazioni
1.7b-Individuare le risorse professionali necessarie allo svolgimento dei percorsi	Dirigente, Vicario e Nucleo di Valutazione	Settembre/ottobre 2019-2020-2021-2022	Costituzione di un gruppo di coordinatori per disciplina con durata triennale.
1.7c-Coordinare e monitorare le azioni intraprese	Dirigente, Vicario, Nucleo di Valutazione e coordinatori	Febbraio/Giugno 2020-2021-2022-	Crescita del gruppo docenti su disciplina e metodologia specifica. Monitoraggio e verifica delle azioni intraprese durante l'anno scolastico.
1.7d-Incontrarsi e confrontarsi periodicamente sul lavoro disciplinare	Dirigente, Vicario, Nucleo di Valutazione e coordinatori	Febbraio/Giugno 2020-2021-2022	Maggiore disponibilità alla collaborazione tra docenti.

PRIORITÀ'	Priorità 1: Diminuire la percentuale di alunni che rientrano nel livello basso sia in matematica sia in italiano nelle Prove Invalsi.			
AREA DI PROCESSO	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane			
OBIETTIVI DI PROCESSO	10- Favorire la partecipazione a corsi di aggiornamento per creare un livello comune di formazione che permetta la ricerca-azione tra i docenti.			
	10.1 Creare situazioni che favoriscano il benessere della comunità professionale.			
AZIONI PREVISTE	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Costi
Corsi a cadenza annuale di formazione per i docenti:				
Corso formazione: "A scuola con G-WORKSPACE"	"A scuola con G-Workspace" Presentazione Piattaforma G Worksapce e laboratorio per la creazione di compiti nell'ambito della propria classe	1 incontro di 1 ora 3 Settembre 2021 2 ore autoformazione	Saper gestire la didattica a distanza utilizzando la piattaforma d'Istituto G Workspace di Google	Costo zero
Corso di formazione: "Utilizzo della piattaforma G-WORKSPACE"	"Presentazione Piattaforma G Workspace e laboratorio per la creazione di compiti		Saper gestire la piattaforma G Workspace e le sue applicazioni	Costo zero

	nell'ambito della propria classe.			
Corso CTI- Lingua 2				"Treviso Nord"
	Riferimenti normativi per l'accoglienza e la valutazione dell'alunno di origine straniera. Relatore: dott.ssa Annalisa Brichese	Dalle ore 16.30 alle ore 19.30 9 novembre 2021	Conoscenza di modelli operativi e strategie didattiche per insegnare in Classi ad abilità Differenziate. Favorire il passaggio della lingua per comunicare alla lingua per studiare, conoscere le principali tecniche di facilitazione del testo	Rete CTI "Treviso Nord"
				Rete CTI "Treviso Nord"

"Il nuovo sistema di valutazione"	<p>Percorso laboratoriale con alternati incontri in grande gruppo a incontri in cui gli insegnanti sono suddivisi in gruppi per aree disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> -area linguistico espressivo -area logico matematica 	<p>Esperti dell'Associazione Red: prof.ssa Brunetta Alessia, prof.ssa Toniolo Daniela.</p> <p>28 settembre 2021 dalle ore 16.45 alle ore 18.45.(Su piattaforma Teamlink)</p> <p>5 ottobre 2021 dalle ore 16.45 alle ore 18.45.</p> <p>21 ottobre dalle ore 16.45 alle ore 18.45.</p> <p>2 novembre dalle ore 16.45 alle ore 18.45.</p> <p>Su piattaforma Meet</p>	<p>Promuovere nei docenti approfondimenti teorici e metodologici riguardo il quadro del nuovo sistema di valutazione, la progettazione di prove e compiti autentici, proporre strumenti per la valutazione in itinere</p>	<p>euro 720.00 a carico dell'istituto</p>
Formazione Docenti sulla plusdotazione	<p>Il corso di formazione prevede dei brevi momenti frontali sui riferimenti teorici e le principali linee guida in tema di plusdotazione e dei momenti laboratoriali e dialogici</p>	<p>giovedì 3 marzo h2 giovedì 10 marzo h2 giovedì 17 marzo h2 giovedì 24 marzo h2 giovedì 31 marzo h2 giovedì 7 aprile h2</p> <p>Referente del corso ins. Barraco Fanny</p> <p>3 formatori</p>	<p>La formazione è volta al riconoscimento e alla comprensione della plusdotazione, anche a partire dalla letteratura e dai principali modelli teorici e di intervento presenti.</p>	<p>A carico dell'Istituto circa 1200 euro</p>

		AISTAP: dott.ssa Giorgia Pace, dott.ssa Sara Peruselli e dottor Jacopo Lorenzetti		
Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità		16 ore di lezione, anche tramite moduli on-line; - 8 ore di attività laboratoriale/collegiale/ progettuale; - 1 ora di test di valutazione Esperti: Ufficio Scolastico Regionale Tot.h 25 Entro marzo 2022	Garantire una conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità. - Assicurare strumenti di lavoro atti a rispondere a tutti gli alunni, in un'ottica di piena inclusione e a garanzia del principio di contitolarità nella presa in carico degli alunni stessi.	Costo zero (esperti ufficio scolastico regionale)

PRIORITA'	Priorità 3: Risultati scolastici		
AREA DI PROCESSO	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		
OBIETTIVI DI PROCESSO	11- Coinvolgere maggiormente i genitori per condividere il percorso che porta alla formulazione del consiglio orientativo		
AZIONI PREVISTE	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
3.9.a-Il progetto di orientamento previsto per ogni anno scolastico, viene illustrato ai genitori in occasione della riunione per l'elezione dei rappresentanti	Docenti Coordinatore e Segretario	Mese di ottobre degli anni scolastici: 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Maggior coinvolgimento dei genitori nel percorso di orientamento.
3.9.b-Incontro formativo per fornire ai genitori delle classi terze ragguagli sul processo decisionale e suggerimenti su come affiancare i propri figli nel percorso di scelta	F.S., Docenti Coordinatori ed esperto esterno di Orientamento della Rete S.I.O.R. (costo dell'intervento dell'esperto € 350,00)	Mese di ottobre nello stesso giorno dell'elezione dei rappresentanti ai C.d.C) degli anni scolastici: 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Maggiore consapevolezza da parte dei genitori sulle dinamiche dei processi decisionali.
3.9.c-Si organizzano azioni informative/formative per genitori delle classi terze sugli indirizzi di studio presenti nel territorio e sul mondo del lavoro del territorio.	F.S ed Esperti esterni e Rete Treviso Orienta	Mesi di novembre/dicembre degli anni scolastici: 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Maggior consapevolezza dei genitori riguardo a vincoli ed opportunità offerte dal territorio per equiparare la percentuale di alunni che seguono il Consiglio orientativo al valore di riferimento provinciale.

3.9.d-Incontro per genitori ed alunni per la restituzione dei risultati dei test effettuati	F.S., Docenti Coordinatori ed esperto di orientamento esterno della Rete S.I.O.R.	Mese di novembre/dicembre degli anni scolastici: 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Partecipazione dei genitori superiore all'80%
3.9.e-Somministrazione di un questionario anonimo ai genitori delle classi terze per verificare la validità del percorso di orientamento effettuato dai ragazzi, dai docenti e da loro stessi.	F.S e Docenti di classe	Mese di marzo degli anni scolastici: 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Autovalutazione della propria azione valutativa, orientativa e della scelta operata dai ragazzi

PIANO MENSILE DELLE ATTIVITA'

	PIANO ATTIVITA' PDM 2021/2022	set-21	ott-21	nov-21	dic-21	gen-21	feb-22	mar-22	apr-22	mag-22	giu-22	lug-22	ago-22
1	Pianificazione ore delle attività funzionali all'insegnamento.												
2	Incontri mensili scuola primaria												
3	Incontri bimestrali docenti secondaria												
4	Somministrazione prove oggettive cl. senza Invalsi cl. 2 e 5 sc. primaria, cl. 3 sc. sec. di 1° grado												
5	Somministrazione prove oggettive cl. con Invalsi cl. 1,3 e 4 sc. primaria, cl 1 e 2 sc. sec. di 1° grado												
6	Utilizzo rubriche valutative												
7	Progettazione UDA												
8	Applicazione UDA												
7	Informatizzazione prove oggettive												
8	Confrontare risultati tramite rubriche												
9	Somministrare prove cl1e Prog. Scrivo leggo bene.												
10	Somministrare prove cl2e Prog. Scrivo e leggo bene.												
11	Aggiornamento G suite scuola primaria												
12	Aggiornamento G suite scuola sec. di 1° grado												
13	Aggiornamento per l'inclusione												
14	Attività progettuali L2												
15	Attività di verifica L2												
16	Orientamento cl 1e												
17	Orientamento cl 2e												
18	Orientamento cl 3e												
19	Orientamento genitori												
20	Attività di monitoraggio del PDM												