

Piano di azione dell' I.C. di Spresiano per la promozione della Salute. A.S. 2019/2022 (Allegato C)

COMPONENTI	AZIONI	INTERVENTI
Componente 1 Le competenze individuali di salute e le capacità di interagire	1.1 La scuola adotta all'interno del curriculum formativo lo sviluppo di competenze e di tematiche inerenti la salute 1.2 La scuola si impegna ad affrontare le tematiche in modo interdisciplinare 1.3 La scuola si preoccupa di sottolineare il valore didattico di giornate speciali, con un'apertura verso l'internazionalità	1.1.a. Nelle programmazioni annuali i docenti prevedono U.d.a. inerenti la salute, adeguate ai vari livelli di età scolare. 1.1.b. La scuola aderisce al progetto "Ascuoladisport" in tutte le scuole primarie e secondarie, in collaborazione con i Comuni e le Associazioni sportive del territorio 1.2.a. La scuola ha formalizzato ed inserito nel PTOF il gruppo operativo per il Piano d'azione chiamato Commissione Promozione della salute 1.2.b. In tutte le scuole vengono trattate le tematiche relative all'inquinamento, al risparmio energetico, ai rifiuti, ai materiali e la loro sostenibilità anche con l'ausilio di esperti esterni e laboratori 1.2.b. La scuola si preoccupa di effettuare correttamente la raccolta differenziata anche al suo interno con l'istituzione tra gli alunni della figura del controllore della spazzatura e del controllore della luce in riferimento al risparmio energetico. 1.3.a. Vengono promosse "La giornata dell'albero", "La giornata della scienza", "La settimana della gentilezza", "La giornata del risparmio energetico", "La giornata dell'acqua", "Le giornate dello sport".

Componente 2. Le Politiche per una scuola in salute	2.1 La scuola promuove ambienti che sostengono una sana alimentazione 2.2. La scuola è libera dal fumo 2.3. La scuola vigila sull'utilizzo dei cellulari.	2.1.a. La mensa propone una alimentazione equilibrata e sana e si rifornisce di alimenti biologici al 70% circa, con piccole variazioni stagionali. 2.1.b. Nella scuola è attivo un comitato mensa scolastica in entrambi i Comuni appartenenti all'Istituto. 2.1.c. La scuola ha bandito un concorso interno, inserendo tra i cui temi c'è anche quello dell'alimentazione sana, con la realizzazione di disegni per illustrare il Diario di Istituto. 2.2.a. Negli ambienti esterni alla scuola non è possibile fumare. 2.2.b. Nella scuola secondaria sono previsti interventi di esperti sul fumo e sulle dipendenze, all'interno di Uda. 2.3.a. La scuola provvede che tutti i cellulari siano spenti e si realizzano incontri interni con adulti esperti ed in peer education sui pericoli del web.
Componente 3 L'ambiente fisico della scuola	3.1. La scuola qualifica gli spazi e definisce modalità e tempi di utilizzo degli stessi sui criteri di sicurezza e di benessere degli alunni e del personale.	3.1.a. L'utilizzo dei cortili scolastici per la ricreazione è regolato da norme di utilizzo per garantire la sicurezza e il benessere. 3.1.b. Per i momenti in cui la ricreazione si svolge all'interno sono previsti, nella maggior parte dei plessi, spazi dedicati ad attività varie con la possibilità di conoscere ed usufruire di giochi in scatola, di attività manuali, di ascolto di musica etc. In quest'ottica vengono anche organizzati corsi per il gioco degli scacchi con la realizzazione di tornei finali 3.1.c. In un plesso dell'Istituto è attivo l'orto scolastico. 3.1.d. Biblioteche scolastiche sono usufruibili all'interno di plessi.

Componente 4 L'ambiente sociale della scuola	4.1. La scuola favorisce l'ascolto e l'accoglienza. 4.2. La scuola promuove il senso di identità, autostima e benessere psicofisico	4.1.a. La scuola definisce annualmente il progetto accoglienza per gli alunni nuovi iscritti di ogni ordine di scuola, all'interno delle attività promosse dalla Commissione Continuità. 4.1.b. La scuola aderisce alla RETE Stranieri per la loro accoglienza, usufruendo anche della presenza di mediatrici culturali e della Commissione Intercultura. 4.1.c. Nell'Istituto sono attivi: lo sportello "Spazio d'ascolto" e progetti di inclusione, come sancito dal PAI (Piano Annuale Inclusione) 4.2.a. Nell'Istituto sono previsti: -Progetto di educazione all'affettività; -Progetto Orientamento; -Scrivo leggo bene (ULSS N.2 e CTS Besta); -Progetto sport; -Progetto Pomeriggi Integrati; -Soggiorni di studio; -Corsi per genitori. 4.2.b. La scuola ha previsto il diario di Istituto realizzato con materiale prodotto dagli alunni
---	---	---

Componente 5 I legami con la comunità locale e internazionale	5.1. La scuola ricerca la collaborazione con le famiglie. 5.2. La scuola ricerca la collaborazione con l'Ente Locale e la Comunità	5.1.a. La scuola collabora con le famiglie: -per la realizzazione di mercatini di autofinanziamento; -per favorire il PEDIBUS; -per un progetto di adozione a distanza; -per il progetto “Una mano per un sorriso” per costruire una scuola in Kenia ed una in Siria; -per la costruzione di scuole in Etiopia in collaborazione con l'Onlus “Nuova famiglia”. 5.2.b. La scuola collabora con: -l'ULSS; -le Amministrazioni Comunali; -è capofila della Rete “Una scuola per la salute centrata sulle competenze”; 5.2.c. La scuola partecipa ad iniziative educative promosse: - dall'AVIS, dalla LILT e dall'ADVAR; -dalla Coop, dalla Contarina, da Lega Ambiente e da Civiltà dell'acqua.
---	--	---

Componente 6	6.1. La scuola partecipa alla formazione di un referente per la promozione ed educazione alla salute	6.1 il referente PES partecipa ai corsi di formazione promossi dall'Ufficio Scolastico Regionale
Componente 7 Promuovere il benessere nella scuola di base	7.1. la scuola aderisce alla formazione delle insegnanti , in collaborazione con l'ULSS 2: Corso Pause Attive	7.1 la scuola aderisce alla formazione delle insegnanti, in collaborazione con l'ULSS 2, con corsi sulle Pause Attive organizzati presso l'istituto, per migliorare la qualità dell'apprendimento attraverso il movimento quotidiano a scuola.

Componente8 Promuovere il benessere nella scuola di base	8. formazione dei docenti generale: Prog. Vivendo (PRIMA ANNUALITA' 2018-2019) Da attivare in numero massimo di tre 8.1. UNITA' FORMATIVA 1: Insegnare e valutare le abilità sociali 8.4 UNITA' FORMATIVA 4 : Motivazione e demotivazione	Art. del Collegio 10 ottobre 2018 16,30- 18.30 (2 ore) Realizzazione: 6/8 ore calendarizzate negli incontri di plesso. Spazio in cui gli insegnanti possono incontrarsi tra loro con lo psicologo scolastico sviluppando ascolto, risposta empatica, problem solving lavorativo e relazionale. Spazio formazione percorsi formativi di 20 ore in presenza e 5 di approfondimento personale. Socializzazione e valutazione: prevede la raccolta delle buone prassi e/o degli interrogativi nati dall'esperienza. Progettazione evento “Carosello di relazioni” Collegio docenti in cui la partecipazione è regolata come in un Convegno: Esposizione di relazioni (1/2) Adesione di momenti di circle time. 8.1 Corso di formazione per docenti di 25 ore tenuto presso l'istituto da psicologi IUSVE . 8.4 Corso di formazione per docenti di 25 ore tenuto presso l'istituto da psicologi IUSVE .
---	---	--

Componente8 Promuovere il benessere nella scuola di base	8. formazione dei docenti generale: Prog. Vivendo (SECONDA ANNUALITA' 2019-2020)	8. formazione con psicologi IUSVE 1) Art. del Collegio Set./ ott. ottobre 2019 16,45- 18.45 (2 ore) 2) Realizzazione: Gruppo stabile di supporto tra pari. Incontri pomeridiani o serali di 2/3 ore. 3) Spazio formazione: percorsi formativi di 20 ore in presenza e 5 di approfondimento personale. 4)Socializzazione: convegno: “ La scuola si racconta”.
--	---	--